

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР НОАНО

Центра образования

«Золотой ключик»

_____ /С.В. Климова/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОАНО

Центра образования

«Золотой ключик»

г. Химки, Московская область

_____ /И.А. Алешина/

31.08.2018г.

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению Педагогическим советом

Центра образования «Золотой ключик»

Протокол № 2 от 31.08.2018г.

Рабочая учебная программа

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА: БИОЛОГИЯ

СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

КЛАСС: 10 КЛАСС

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: ИВАНОВА МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 35 ЧАСОВ

ГОД ОБУЧЕНИЯ: 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

АВТОР И НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ:

«Основы общей биологии». Авторы: И.Н.Пономарева, Н.М.Чернова
Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы Пономарева И.Н.,
Корнилова О.А., Лощилина Т.Е., Ижевский П.В. «Биология. 10 класс. Базовый уровень»,
под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. - М.,Вентана-Граф, 2016г. – 240 с.

ГОРОД ХИМКИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Пояснительная записка к рабочей программе

по биологии для обучающихся 10 класса на очно-заочной форме обучения

Рабочая программа по биологии за курс 10-го класса (базовый уровень) составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, на основе Примерной программы основного общего образования Министерства образования РФ и в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся. Содержание образования: на основе программы «Биология. 10-11 классы. Базовый уровень». Авторы: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова, на основе БУП 2004 г., на основе учебного плана очно-заочной формы обучения НОАНО Центра образования «Золотой ключик».

В основе программы - учебно-методический комплекс, вошедший в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа ориентирована на использование учебника для 10 класса общеобразовательных учреждений: авторы Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е., Ижевский П.В. «Биология. 10 класс. Базовый уровень», под ред. проф. И.Н. Пономарёвой, перераб. - М.,Вентана-Граф, 2016г. – 240 с

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение базового уровня подготовки выпускников, нацелена на формирование современной картины мира в мировоззрении выпускников, способствует развитию общей культуры личности, в частности, экологической культуры.

Данная программа предполагает интегрирование общебиологических знаний с позиции разных структурных уровней организации жизни, что делает учебное содержание более интересным и новым для учащихся.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):

- **освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит также культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественно-научной картины мира, ценностных ориентации и реализующему гуманизацию биологического

образования. Для формирования современной естественно-научной картины мира при изучении биологии в графе рабочей программы «Элементы содержания» выделены следующие информационные единицы (компоненты знаний): *термины, факты, процессы и объекты, закономерности, законы.*

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану 2014г. для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения биологии в 10 классах отводится 35 часа из расчета 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии

В процессе обучения в 10 классах предусмотрено достижение учащимися следующих **личностных результатов:**

- сформированность мотивации к творческому труду, к работе на результат; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;
- сформированность убеждённости в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях;
- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры на базе биологических знаний и умений;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- знание о многообразии живой природы, методах её изучения, роли учебных умений для личности, основных принципов и правил отношения к живой природе.

Также предусмотрено достижение **метапредметных результатов**, таких как:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками биологической информации; самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, справочниках, словарях, интернет-ресурсах); анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Достижение предметных результатов – знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета, предусматривает:

- характеристику содержания биологических теорий (клеточной теории, эволюционной теории Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, законов Г. Менделя, ученых в развитие биологической науки;
- умение определять существенные признаки биологических объектов и процессов, совершающихся в живой природе на разных уровнях организации жизни; умение сравнивать между собой различные биологические объекты; сравнивать и оценивать между структурные уровни организации жизни;
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- умение приводить доказательства (аргументацию) единства живой и неживой природы, её уровневой организации и эволюции; родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

1.	Введение в курс общей биологии	5 часа
2.	Биосферный уровень жизни	8 часов
3.	Биогеоценотический уровень жизни	6 часов
4.	Популяционно-видовой уровень жизни	12 часов
5.	Консультация, зачет	4 часа (2+2)
	ВСЕГО	35 ЧАСОВ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Оценка практических умений учащихся.

Отметка «5»:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;

при закладке опыта допускаются: 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;

в описании наблюдений допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

Правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов; работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; Допущены неточности и ошибки в закладке опыта, написании наблюдения, формировании выводов.

Отметка «2»:

не определена самостоятельно цель опыта, не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Контроль знаний в форме устных ответов учащихся

Отметка «5» - ставится, если логически последовательно полностью раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

Отметка «4» - ставится, если при правильном ответе учащийся не способен самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его.

Отметка «3» - ставится, если учащийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит биологические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ.

Отметка «2» - ставится, если учащийся даёт не правильный ответ на поставленный вопрос, не демонстрирует умение использовать при ответе иллюстративный материал.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение в курс общей биологии (5 ч)

Биология как наука. Отрасли биологии, её связи с другими науками. Значение практической биологии. Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биологические системы. Биосистемы как структурная единица живой материи. Общие

признаки биосистема. Уровневая организация живой природы. Роль биологических теорий, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы изучения живой природы (наблюдение, измерение, описание, эксперимент, моделирование). Взаимосвязь природы и культуры.

Биосферный уровень жизни (8 ч).

Особенность биосферного уровня организации жизни. Учение В.И Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы о происхождении жизни (живого вещества) на земле работы А.И Опарина и Дж. Холдейна. Эволюция биосферы. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. Биологический круговорот. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Биосфера как глобальная био-и экосистема. Устойчивость биосферы и её причины. Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношения человека и природы в развитии биосферы. Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов. Оптимально, ограничивающее и сигнальное действия экологических факторов.

Биогеоценотический уровень жизни (6 ч)

Особенности биогеоценотического уровня организации живой материи. Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз и экосистема. Строение и свойства биогеоценоза. Видовая и пространственная структура биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозе. Круговорот веществ и превращения - главные условия существования биогеоценоза (экосистема). Устройства и динамика биогеоценозов (экосистема). Биологические ритмы. Саморегуляция экосистем. Зарождение и смена биогеоценозов. Многообразие биогеоценозов (экосистема). Агроэкосистемы. Поддержание разнообразия экосистем. Экологические законы природопользования.

Лабораторная работа №1

Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе.

Популяционно –видовое уровень жизни (12 ч)

Вид, его критерии и структура. Популяция как надорганизменная биосистема – форма существования вида и особая генетическая система. Развитие эволюционных идей. Значение работ Ж.-Б. Ламарка. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Популяция- основная единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции живой природы. Результаты эволюции. Многообразие видов. Систем живых организмов на Земле. Приспособленность организмов к среде обитания. Образование новых видов на Земле. Современное учение об эволюции – синтетическая теория эволюции (СТЭ). Человек как уникальный вид живой природы. Этапы процесса происхождения и эволюции человека. Гипотезы о происхождении человека и его рас. Единство человеческих рас. Основные

закономерность эволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация.

Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы. Стратегия сохранения природных видов. Значение популяционно – видового уровня жизни в биосфере.

Лабораторная работа № 2

Морфологические критерии, используемые при определении видов

Лабораторная работа № 3

Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В целях реализации прав обучающихся на обучение в очно-заочной форме, в соответствии с законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся НОАНО Центр образования «Золотой ключик» реализует обучение в очно-заочной форме. Очно-заочная форма обучения – это сочетание аудиторной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся и системы консультаций и зачётов.

Учебные занятия в 10 классе проводятся в следующем режиме: 1 час в неделю. Учебные дни: понед, вторник, среда, четверг, суббота. На изучение биологии в 10 классе выделяется 1 час в неделю.

Проверка усвоения учебного материала производится на текущих зачётах.

В данной рабочей программе предусматривается Промежуточная аттестация в форме промежуточного и итогового зачётов. Общее количество зачётов – 2.

На уровне основного общего образования на Промежуточной аттестации в форме итогового зачёта отводится 4 часа: 2 часа – консультация, 2 часа – на проведение промежуточной и итоговой зачётной работы.

Основным условием правильной организации учебного процесса является рациональная система методов и приемов обучения.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

текущий – контроль в процессе изучения материала.

формы: устные и письменные зачетные работы.

итоговый - итоговый зачёт.

формы: тестирование, контрольная работа.

Формы занятий - групповые занятия.

На изучение биологии в 10 классе выделяется 35 часов (на базовом уровне) в соответствии с БУП-2004г.

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов. Согласно действующему в Центре Рабочему учебному плану очно-заочной формы обучения в 10 классе, для прохождения программы 35 часов выделяется для изучения материала в классе. На зачёты и консультации выделяется 4 часа. Консультации и зачеты не выносятся на отдельные дни, входят в структуру программы.

Календарно-тематическое планирование дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

по биологии: 10 класс.

Программа: « Основы общей биологии 10-11 класс» И.Н. Пономарева М.Д Вентана - Графт 2015 г.

Учебник: «Биология» 10 класса авторы Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е., Ижевский П.В. Базовый уровень, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой - М., Вентана-Граф, 2016г. – 240 с

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Аудиторные часы	Домашнее задание	Сроки
	Глава 1. Введение в курс общей биологии.	5		
1	Содержание и структура курса общей биологии	1	Стр. 3-5	4.09
2	Основные свойства живого	1	Стр. 5-8	11.09
3	Уровни организации живой материи	1	Стр. 8-12	18.09
4	Значение практической биологии	1	Стр. 12-18.	25.09
5	Методы биологических исследований	1	Стр.19-25	02.10
	Глава 2. Биосферный уровень жизни (8 час.)	8		
6	Учение о биосфере. Функции живого вещества в биосфере.	1	Стр. 26-33	9.10
7	Происхождение живого вещества. Физико-химическая эволюция в развитии биосферы	1	Стр. 34-39	23.10
8	Биологическая эволюция в развитии биосфер. Хронология развития жизни на Земле	1	Стр. 45-50	13.11
9.	Условия жизни на Земле	1	Стр.55-58	20.11
10	Биосфера как глобальная экосистема	1	Стр.58-63	27.11

11	Круговорот веществ в природе . Механизмы устойчивости биосферы	1	Стр.62-65	4.12
12	Особенности биосферного уровня организации живой материи	1	Стр.67-69	11.12
13	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы	1	Стр.69-75	18.12
14.	Консультация	1		11.12
15.	Текущий зачет	1		18.12
	Глава 3. Биогеоэкологический уровень жизни	6 часов		
16	Биогеоэкологизация как особый уровень организации жизни	1	Стр.75-78	25.12
17	Биогеоэкологизация как био- и экосистема	1	Стр.78-80	15.01
18	Строение и свойства биогеоэкологизации	1	Стр.80-86	22.01
19	Совместная жизнь видов в биогеоэкологизации	1	Стр.86-91	29.01
20	Причины устойчивости биогеоэкологизаций	1	Стр.95-99	5.02
21	Зарождение и смена биогеоэкологизаций	1	Стр.99-103	12.02
	Глава 4. Популяционно-видовой уровень жизни.	12		
22	Вид, его критерии и структура	1	Стр.128-133	19.02
23	Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система	1	Стр.133-137	26.02
24	Популяция как основная единица эволюции	1	Стр.140-145	5.03
25	Видообразование-процесс возникновения новых видов на Земле	1	Стр.145-149	12.03
26	Система живых организмов на Земле	1	Стр.149-154	19.03
27	Этапы антропогенеза	1	Стр.157-161	2.04
28	Человек как уникальный вид живой природы	1	Стр.161-165	9.04
29	История развития эволюционных идей	1	Стр.165-172	16.04
30	Естественный отбор и его формы	1	Стр.172-177	23.04
31	Современное учение об эволюции	1	Стр.180-183	30.04 пр
32	Основные направления эволюции	1	Стр.187-193	7.05
33	Особенности популяционно-видового уровня жизни	1	Стр.193-196	14.05
34	Консультация	1		21.05
35	Промежуточная аттестация в форме итогового зачета	1		28.05
	ИТОГО: 35 часов (включая консультации и зачеты)	35		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1) Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;

- 2) Болгова И. В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;
- 3) Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002;
- 4) Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004;
- 5) Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии.- М.: Просвещение, 1997;
- 6) Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. - 216с;

для учащихся:

- 1) Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;
- 2) Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. - 216с. Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

