

СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР НОАНО  
Центра образования  
«Золотой ключик»  
\_\_\_\_\_/С.В. Климова/  
31.08.2018г.

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Педагогическим советом  
Центра образования «Золотой ключик»  
Протокол № 2. от 31.08.2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор НОАНО  
Центра образования  
«Золотой ключик»  
г. Химки, Московская область  
\_\_\_\_\_/И.А. Алешина/  
31.08.2018г.

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА: **ГЕОГРАФИЯ**  
СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: **БАЗОВЫЙ**  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: **ОЧНО- ЗАОЧНАЯ**  
КЛАСС: **10 КЛАСС**  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: **ЩЕРБАКОВА С.А.**  
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: **35 ЧАСОВ**  
ГОД ОБУЧЕНИЯ: **2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **АВТОР И НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

**Авторская программа** В. П. Максаковский Экономическая и социальная география мира  
2016г.

**Учебник** для 10 класса общеобразовательных школ – «Просвещение», ОАО «Московские  
учебники», Москва - 2016г., под редакцией В. П. Максаковского

**ГОРОД ХИМКИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Пояснительная записка к рабочей учебной программе**

**по географии для обучающихся в 10 классе  
на очно-заочной форме обучения**

**Рабочая программа по географии за курс 10-го класса (базовый уровень) составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, на основе Примерной программы основного общего образования Министерства образования РФ и в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся. Содержание образования: на основе БУП 2004г., на основе учебного плана очно-заочной формы обучения НОАНО Центра образования «Золотой ключик», на основе авторской программы по географии 10 класса под редакцией В. П. Максаковского (М.: «Просвещение»), 2016г.**

В основе программы - учебно-методический комплекс, вошедший в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:**

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- 2 ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ
- 3 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- 4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 5 УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
- 6 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 189
  - примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
  - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
  - Федеральный базисный учебный план и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312);
  - авторская программа по географии 10 класс под редакцией В. П. Максаковского (М.: «Просвещение»), 2016г.
  - методические материалы научно-методического совета лаборатории географии МИОО
- Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы Министерства образования РФ и в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся и рассчитана на усвоение в 10 классах 35 часов (по 1 часа в неделю).

Обучение курса географии строится на базе курса географии основной школы при условии дифференциации. Содержание образования должно способствовать осуществлению разноуровневого подхода, обеспечивающего:

- Общекультурный уровень развития тех учащихся, чьи интересы лежат в области

гуманитарных наук или не связаны с необходимостью продолжения образования в таких учебных заведениях, где проводится приемный экзамен по географии;

Необходимую общеобразовательную подготовку учащихся, интересующихся предметами естественнонаучного цикла, позволяющую им поступить и учиться в учебных заведениях естественнонаучного и технического профилей.

Основная цель общего среднего образования в России (согласно стратегии модернизации содержания общего образования) – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в системе ценностей и потребностях современной жизни, личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Школьная география, особенно география России – предмет, выполняющий, наряду с обучающей, важную идеологическую функцию. Главные личностные результаты обучения географии – осознание своей принадлежности к обществу на всех уровнях (локальном, региональном и глобальном), осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства России, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны и рационального использования, уважение к истории и культуре других народов.

### **Цели изучения географии.**

*Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### ***В результате изучения географии ученик должен***

#### **знать/понимать**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

**определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

**оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**Составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**Сопоставлять** географические карты различной тематики;

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

**выявления** и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

**нахождения** и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие

основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по двум компонентам: «знать/понимать», «уметь».

Процесс обучения предусматривает следующие **виды учебных занятий**: урок формирования ЗУН учащихся: беседы (проблемные, эвристические), лекции, консультации; урок – практикум: работа с дидактическим материалом, решение физических задач; урок контроля ЗУН учащихся; комбинированный урок: беседа и практикум (работа с графиками, таблицами, раздаточным материалом, лабораторным оборудованием).

**Домашнее задание** выполняется по учебнику :10 класса общеобразовательных школ – «Просвещение», ОАО «Московские учебники», Москва - 2016г., под редакцией В. П. Максаковского.

**Материальное обеспечение занятий**: разноуровневые дидактические карточки, демонстрационное и лабораторное оборудование, видеofilмы, компьютерные презентации уроков, сборники задач по географии.

Программа предусматривает проведение контрольных и лабораторных работ.

#### **Методическая литература по предмету: Программа**

**Авторская программа** В. П. Максаковский Экономическая и социальная география мира.2016г.

1Жижина, Е.А., Никитина, Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. [Текст]/ Е.А. Жижина, Н.А. Никитина – М.: ВАКО, 2016

2Максаковский, В.П.Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений[Текст]/ В.П.Максаковский.- 11-е изд. - М.: Просвещение, 2016 г. – 350с.: ил., карт.-(География).- ISBN 5-09-011932-5.

3Максаковский, В.П. «Новое в мире. Цифры и факты». [Текст]:Дополнение глав к учебнику для 10 класса/ В.П. Максаковский- М.: «Дрофа», 2016 г.

#### **География 10 класс (1 час в неделю, 35 часов в год)**

**Авторская программа** В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география» мира.2016г.

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Тема</b>	<b>Часы</b>
Введение	<b>1</b>
Современная политическая карта мира.	<b>5</b>
Загрязнение и охрана окружающей среды.	<b>6</b>
География населения мира.	<b>6</b>
НТР и мировое хозяйство.	<b>4</b>
География отраслей мирового хозяйства.	<b>8</b>
<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Итоговый зачет</b>	<b>2</b>
<b>итого</b>	<b>35 часов</b>

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Практическая работа №1 Составление систематизирующей таблицы

Практическая работа №2 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира

Практическая работа №3 Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору)

Практическая работа №4 объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, северной Америки и европейского пространства

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение 1 час**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности.

Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Знать/понимать:** основные географические понятия и термины;

**Уметь:** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и объектов, процессов и явлений.

## **Часть I. Общая характеристика мира 34 часа**

### **Тема 1: Современная политическая карта мира 5 часов**

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Практические работы: Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй мира»

### **Тема 2: География мировых природных ресурсов.**

#### **Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Практические работы: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.»

### **Тема 3: География населения мира 5 часов**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

### **Тема 4: НТР и мировое хозяйство 4 часа**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

### **Тема 5: География отраслей мирового хозяйства 13 часов**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В целях реализации прав обучающихся на обучение в заочной форме, в соответствии с законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся НОАНО Центр образования «Золотой ключик» реализует обучение в очно-заочной форме.

Учебные занятия в 10 классе проводятся 25 часов в неделю. На изучение географии в 10 классе на очно-заочной форме обучения отводится 35 часов, , 1 час в неделю.

Проверка усвоения учебного материала проводится на текущем и итоговом зачётах.

В данной рабочей программе предусматривается 1 текущий зачёт в соответствии с Расписанием зачётов и Промежуточная аттестация в форме итогового зачёта. Общее количество зачётов – 2.

На уровне основного общего образования на проведение текущего зачёта по географии отводится 2 часа: 1 час – на консультацию, 1 час – на проведение текущей зачётной работы.

На проведение Промежуточной аттестации в форме итогового зачёта отводится 2 часа: 1 час – консультация, 1 час – на проведение итоговой зачётной работы.

Проверка степени освоения материала, отведённого на самостоятельное изучение, осуществляется на Промежуточной аттестации в форме итогового зачёта. В итоговую работу включён материал, выделенный на самостоятельное изучение.

Основным условием правильной организации учебного процесса является рациональная система методов и приемов обучения.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

**текущий** – контроль в процессе изучения материала.

формы: устные и письменные зачетные работы.

**итоговый** - итоговый зачёт.

формы: тестирование, контрольная работа.

Формы занятий - групповые занятия.

Данная программа рассчитана на 35 часов. Согласно действующему в Центре Рабочему учебному плану заочной формы обучения в 10 классе, для прохождения программы 35 часов выделяется для изучения материала в классе. На проведение консультаций и зачётов выделяется 4 часа. Календарно-тематическое планирование даёт распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

№	Название тем	Аудит	Дом. зад.	Сроки	Коррек ция
	<b>ВВЕДЕНИЕ 1 ЧАС</b>				
1	Социально-экономическая география	1	Стр.5-10		
	<b>СОВРЕМЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>				
	<b>1.Современная политическая карта мира 5 часов</b>				
2	Политическая карта мира.	1	§1Стр 9-11		
3	Многообразие стран мира	1	Стр.12-13		
4	Международных отношения в мире	1	Стр.14-16		
5	Государственный строй стран мира.	1			
6	Пр.раб.№1 Составление систематизирующей таблицы	1			
	<b>2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. 6 часов</b>				

7	Взаимодействие общества и природы.	1	§ 2		
8	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1	§ 2, вопрос 1, стр. 41		
9	Пр.раб №2 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира	1			
10	Земельные и водные ресурсы стран мира.	1	§ 3 стр 20-22		
11	Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.	1	§ 4стр.22-28		
12	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.	1	§ 5стр.29-30		
<b>3.География населения мира 6 часов</b>					
13	Численность и воспроизводство населения.	1	Стр.31-44		
14	Пр.раб. №3 Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору	1			
15	Консультация	1			
16	Текущий зачет	1			
<b>Второе полугодие</b>					
17	Состав (структура) населения.	1	Стр.61-74		
18	Размещение и миграция населения	1	Стр 76-79		
19	Пр.раб №4 объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, северной Америки и европейского пространства	1			
20	Городское и сельское население. Население и окружающая среда.	1	Стр.80-89		
<b>4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство 4 часа</b>					
21	Характеристика научно- технической революции.	1	Стр.100-104		
22	Мировое хозяйство	1	Стр.100-106		
23	Воздействие НТР на мировое хозяйство.	1	Стр.106-111		
24	Территориальная структура хозяйства и региональная политика	1	Стр.111-119		
<b>5. География отраслей мирового хозяйства 8 часов</b>					
25	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность	1	Стр.132		
26	Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики	1	Стр.134		
27	Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.	1	Стр.135		



28	Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.	1	Стр. 140		
29	Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда	1	Стр. 146		
30	Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство и рыболовство	1	Стр.150-160		
31	География транспорта мира. Сухопутный транспорт	1	Стр.161-169		
32	География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.	1	Стр.170-179		
33	Обобщающий урок по теме «Мировое хозяйство»	1			
34	Консультация	1			
35	<b>Итоговый зачет</b>	1			
	<b>ИТОГО: 35часов</b>				