

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР НОАНО Центра образования
«Золотой ключик»

_____ /С.В. Климова/

31.08.2018г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОАНО
Центра образования
«Золотой ключик»
г. Химки, Московская область

_____ /И.А. Алешина/

31.08. 2018г

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Центра образования «Золотой ключик»
Протокол № 2 от . 31.08.2018г

Рабочая учебная программа

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

КЛАСС: 11КЛАСС

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: ЗАХАРОВА АЛЬБИНА ЮЛИЕВНА

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 102 ЧАСА

ГОД ОБУЧЕНИЯ: 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

АВТОР И НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ:

- 1 Авторская программа О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, В. Эванс по английскому языку для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2009 г.
2. Учебник “Spotlight 11” для 11 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. М.: «Просвещение» 2014г.

ГОРОД ХИМКИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для обучающихся в 11 классе на очно-заочной форме обучения

Рабочая программа по английскому языку за курс 11-го класса (базовый уровень) составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст.34, п.1, подпункт 3, на основе примерных программ среднего общего образования по английскому языку, на основе БУП 2004г., на основе Рабочего учебного плана очно-заочной формы обучения, на основе программы по английскому языку под редакцией О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, В. Эванс по английскому языку для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2009 г.

В основе программы - учебно-методический комплекс, вошедший в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

Пояснительная записка.
Требования к уровню подготовки обучающихся.
Календарно-тематическое планирование.
Содержание программы учебного предмета.
Особенности организации учебного процесса.
Учебно-методический комплект.

Пояснительная записка

Рабочая программа полностью соответствует требованиям федерального компонента нового государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (*Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008. стр. 31*) и федеральному базисному учебному плану (*Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего*

образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008. стр. 119)

Базируется на авторской программе О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, В. Эванс по английскому языку для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2009 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие **цели:**

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция**– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция**– систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция**– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция**– дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция**– развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач:**

- Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- Развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- Развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- Использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- Участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,
- Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect-Continuous и Past Perfect-Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о

разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в

обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

содержание

Повторение ранее изученного материала	5 часов
Раздел 1 «Прочные узы»	5 часов
Раздел 2 «Жизнь и деньги»	5 часов
Раздел 3 «Школа и работа»	5 часов
Раздел 4 «Экологические проблемы современного мира»	5 часов
Раздел 5 «Отдых»	5 часов
Раздел 6 «Еда и здоровье»	5 часов
Раздел 7 «Развлечения»	5 часов
Раздел 8 «Технология»	5 часов
Уроки контроля	10 часов
Подготовка к ЕГЭ	8 часов
Культура англоязычных стран	8 часов
Межпредметные связи	8 часов
Экологическое образование	8 часов
Лексический практикум	8 часов
Грамматический практикум	7 часов
Итого	102 часа

Особенности организации учебного процесса:

В целях реализации прав обучающихся на обучение в очно-заочной форме, в соответствии с законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации прав обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное, в пределах осваиваемой образовательной программы), в соответствии со ст. 34, пункт 1, подпункт 3, на основании заявлений

родителей (законных представителей) обучающихся НОАНО Центр образования «Золотой ключик» реализует обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП) в очно-заочной форме.

Очно-заочная форма обучения – это сочетание аудиторной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся и системы консультаций и зачётов.

Исходя из этого, в рабочей программе по английскому языку часть материала изучается аудиторно, часть материала выделяется на уплотнение программы, часть материала выделяется на самостоятельное изучение.

Темы на самостоятельное изучение выделяются по следующему принципу: новые темы, грамматические правила, сложные для понимания изучаются аудиторно, материал на закрепление и тренировку – изучается самостоятельно. Для самостоятельного изучения материала обучающимся даются задания и рекомендации для их освоения.

1	Multicultural Britain Языковые навыки: Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных.
2	ЛЕ по теме Экология, мусор.
3	Лексический практикум.
4	Пунктуация в сложных предложениях.
5	Языковые навыки: Инфинитив и ing форма глагола.
6	Культура англоязычных стран: Спорт Британии.
7	Лексический практикум.
8	Контрольная работа №2 по модулю2.
9	Литературное чтение Чарльз Диккенс Большие Ожидания.
10	Межпредметные связи: право на образование.
11	Подготовка к ЕГЭ.
12	Модуль 4 опасно!
13	ЛЕ по теме «Животные».
14	Межпредметные связи: ИСТОРИЯ . Большой пожар Лондона.
15	Грамматический практик Water pollution Загрязнение мирового океана.
16	Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные.
17	Межпредметные связи: география.
18	Грамматический практикум.
19	Языковые навыки: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки.
20	Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист».
21	Межпредметные связи: анатомия.
22	Грамматический практикум.
23	Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные.
24	Экологическое образование: Бумага. Словарный диктант №7.
25	Аудирование и говорение: Электронное оборудование и связанные с ним проблемы.
26	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения.
27	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии. Словарный диктант №8
28	Подготовка к ЕГЭ.
29	Страдательный залог.
30	Тренировочное тестирование ЕГЭ.
31	Межпредметные связи: физика
32	Лексический практикум
33	Грамматический практикум
34	Контрольная работа №8 по теме «Технология»

На самостоятельное изучение выделены следующие темы:

Учебные занятия в 11 классе проводятся в следующем режиме: 25 часа в неделю. Учебные дни: понедельник, вторник, среда, четверг, суббота по 6 или 7 уроков. На изучение английского языка в 11 классе на очно-заочной форме обучения отводится 2 часа в неделю.

Проверка усвоения учебного материала производится на текущих зачётах.

В данной рабочей программе предусматривается 1 текущий зачёт в соответствии с Расписанием зачётов и Промежуточная аттестация в форме итогового зачёта. Общее количество зачётов - 2.

На уровне среднего общего образования на проведение текущего зачёта по английскому отводится 2 часа: 1 час – консультация, 1 час – на проведение текущей зачётной работы.

На проведение Промежуточной аттестации в форме итогового зачёта отводится 2 часа: 1 час – консультация, 1 часа – на проведение итоговой зачётной работы.

Проверка степени освоения материала, отведённого на самостоятельное изучение, осуществляется на Промежуточной аттестации в форме итогового зачёта. В итоговую работу включён материал, выделенный на самостоятельное изучение.

На изучение английского языка в 11 классе выделяется 102 часа (на базовом уровне) в соответствии с БУП-2004г.

Данная рабочая программа и рассчитана на 102 часа. Согласно действующему в Центре учебному плану очно-заочной формы обучения для обучающихся по индивидуальному учебному плану в 11 классе, для прохождения программы 68 часов выделяется для изучения материала в классе и 34 часа выделяется на самостоятельное изучение материала.

Календарно-тематическое планирование дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов.

Календарно- тематическое планирование

№ ур ока	Тема урока	содержание	Часы на аудит занятия	Часы на самост изучение	дата
1	Module 1 presentation 1a Reading skills Рассказ о своей семьеС. 11, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение С. 10, упр. 2	1		
2	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/ отказа от приглашения; Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речьс. 12, упр. 1	Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	1		
3	Формы настоящего времени Формы будущего времени Формы прошедшего времени	С. 14, упр.1, 2 С. 164, упр. 1, 2, 3* С. 14, упр. 3, 4 С. 164, упр. 4, 5* С. 165, упр. 6* С. 14, упр. 3, 4 С. 164, упр. 4, 5* С. 165, упр. 6*		1	
4	ЛЕ по теме дружба, отношения С. 16, упр. 4.ИронияС. 17, упр. 5	С. 16, упр. 4.ИронияС. 17, упр. 5	1		

5	Черты характера Внешность Слова-связки	С. 18, упр. 3 Слова-связки С. 20, упр. 7 Р.Т. с. 9, упр. 2 С. 18, упр. 3 Слова-связки С. 20, упр. 7 Р.Т. с. 9, упр. 2	1		
6	Алгоритм написания статьи о человеке Слова-связки	С.18, упр. 1; Р.Т. с.9, упр. 4.		1	
7	Multicultural Britain Языковые навыки: Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных	Suffixes of Adjectives Prepositions at, with, on, about	1		
8	Межпредметные связи History	ЛЕ по теме внешность Сложные прилагательные	1		
9	ЛЕ по теме образ жизни	Способы выражения совета, предложения Слова и выражения неформального стиля общения		1	
10	ЛЕ по теме Экология, мусор	ЛЕ по теме Экология, мусор С.23, упр. 4.	1		
11	Подготовка к экзаменам	С. 25, упр. Use of English	1		
12	Экологическое образование: №4(22) Лексика к диктанту	№4(22) Лексика к диктанту		1	
13	Лексический практикум	№1-3(158)№4(158)	1		
14	Грамматический практикум	№1-4(166-167)№5(167)	1		
15	Фразовый глагол <i>put</i>	С.33, уп С. 32, упр. 2, 3, 4 С. 33, упр. 5, 6, 7 С. 166, упр. 1, 4, 6, 7*р. 8		1	
16	Пунктуация в сложных предложениях	С. 32, упр. 2-6	1		
17	Чтение С. 36, упр. 1 Поисковое чтение С. 37, упр. 5 Изучающее чтение	С 36-37	1		
18	Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма	Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b Р.Т. с. 17, упр. 1, 2		1	
19	Языковые навыки: Инфинитив и <i>ing</i> форма глагола	Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных Phrase verb take	1		
20	Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги»	Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out	1		

21	Межпредметные связи: нервная система человека	С 40 и 41		1	
22	Культура англоязычных стран: Спорт Британии	Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete	1		
23	Межпредметные связи: социальное образование	№1(40) №2(40) Лексика к диктанту	1		
24	Экологическое образование: Упаковка Словарный диктант	С. 41, упр Поисковое чтение С. 41, упр. 23(41) №4(41)		1	
25	Лексический практикум	№1-3(159)№4(159)	1		
26	Грамматический практикум	№1-5(1№1-3(42-43)68-169)№6(169)	1		
27	Подготовка к ЕГЭ	С. 43, упр. Use of English		1	
28	Контрольная работа №2 по модулю2	Россия в фокусе – стр 4	1		
29	Чтение: Школы во всём мире	Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.	1		
39	Чтение: Школы во всём мире	Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.		1	
31	Языковые навыки: Фразовый глагол <i>keep</i>	Phrase Verb keep Словообразовательные суффиксы имени существительного для обозначения рода деятельности С. 51, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами С. 51, упр. 7 Р.Т. с. 23, упр.	1		
32	Литературное чтение Чарльз Диккенс Большие Ожидания	ЛЕ по теме эмоции и чувства	1		
33	Письменная речь: деловое письмо	ЛЕ формального стиля сочинения-размышления на предложенную тему. С. 55, упр. 6b С. 56, упр. 8		1	
34	ЛЕ по теме права человека С. 58, упр. 2b	ЛЕ по теме права человека С. 58, упр. 2b	1		
35	Межпредметные связи: право на образование	право на образование №1-4(57)	1		
36	Экологическое образование: Are you a green citizen?И Словарный диктант №2	ЛЕ по теме права человека		1	
37	Лексический практикум	№4(160)	1		
38	Грамматический практикум	№1-6(170 – 171)	1		
39	Подготовка к ЕГЭ	С. 61, упр. Use of English		1	

40	Контрольная работа №3 по теме ответственность	№1-6(62)	1		
41	Модуль 4 опасно!	Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away	1		.
42	Аудирование и говорение: Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду			1	
43	Языковые навыки: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	Phrase verb run Negative suffixes and prefixesС. 69, упр. 10 Р.Т. с. 31, упр. 9 Слова с предлогамиС. 69, упр. 7 Глаголы Make/get/haveС. 69, упр. 8	1		.
44	ЛЕ по теме «Животные»	ЛЕ по теме «Животные»	1		.
45	Письменная речь: эссе «за» и «против»	However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently		1	
46	Консультация по теме: «Грамматика»		1		
47	Текущий зачёт по теме: «Грамматика»		1		
48	Экологическое образование:	№1-4(77)№5(77)		1	
49	Лексический практикум	№1-4(161)№5(161)	1		
50	Грамматический практик Water pollution Загрязнение мирового океана	Стр79-80)	1		
51	Подготовка к ЕГЭ	Стр 80-82		1	
52	Контрольная работа №4 по теме «Опасность»	Стр83	1		
53	Чтение: Путешествия	Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance	1		
54	Аудирование и говорение: Трудности в поездке	Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse		1	
55	Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные	Фразовый глагол get Словообразование сложных существительных	1		
56	Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set	1		

		foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due			
57	Письменная речь: истории	№1-11(90-93)№13-14(94)№12(93)		1	
58	Культура англоязычных стран: Река Темза	№1-3(95)№4(95)	1		
59	Межпредметные связи: география	№1-5(96)№6(96) Лексика к диктанту	1		
60	Экологическое образование: Загрязнение морей Словарный диктант №5	№1-3(97)№4(97)		1	
61	Лексический практикум	№1-3(162)№4(162)	1		
62	Грамматический практикум	№1-7(174-175)№8(175)	1		
63	Подготовка к ЕГЭ	№1-3(98-99)№4(99)		1	
64	Контрольная работа №5 по теме «Отдых»	№1-6(100) Россия – стр 6	1		
65	Чтение: Основы правильного питания	Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon	1		
66	Аудирование и говорение: Плюсы и минусы диеты	Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced		1	
67	Языковые навыки: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки	Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> Словообразовательные приставки Фразовый глагол give	1		
68	Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek	1		
69	Письменная речь: доклад			1	
70	Культура англоязычных стран: Шотландия	In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by	1		
71	Межпредметные связи: анатомия	№1-3(116)№4(116) Лексика к диктанту	1		
72	Экологическое образование: Органическое земледелие Словарный диктант №6			1	
73	Лексический практикум	№1-4(163)№5(163)	1		
74	Грамматический практикум	№1-9(176-177)№10(177)	1		
75	Подготовка к ЕГЭ	№1-3(118-119)№4(119)		1	

76	Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье»	№1-6(120)№1-6(120)	1		
77	Чтение: Телевидение	Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it	1		
78	Аудирование и говорение: Театр и кино	Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to		1	
79	Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные	Фразовый глагол turn Словообразование сложных прилагательных	1		
80	Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы»	Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily	1		
81	Письменная речь: краткое содержание	Наречия степени с качественными и относительными прилагательными		1	
82	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо	Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore	1		
83	Межпредметные связи: электронная музыка		1		
84	Экологическое образование: Бумага Словарный диктант №7	№1-3(135) №4(135)		1	
85	Лексический практикум	№1-4(164)№5(164)	1		
86	Грамматический практикум	№1-8(178)№9(178)	1		
87	Подготовка к ЕГЭ	№1-3(136)№4(136)		1	
88	Контрольная работа №7 по теме «Развлечения»	№1-5(138) Россия – стр 9	1		
89	Чтение: высокие технологии вокруг нас	Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying	1		
90	Аудирование и говорение: Электронное оборудование и связанные с ним проблемы	Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus		1	
91	Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов	Словообразование глаголов Фразовый глагол bring	1		

92	Литература: Герберт Уэлс «Машина времени»	ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering	1		
93	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	Вводные слова и словосочетания		1	
94	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели	Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade	1		
95	Межпредметные связи: физика	физика	1		
96	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии Словарный диктант №8	Альтернативные источники энергии		1	
97	Лексический практикум	Лексический практикум	1		
98	Грамматический практикум	Грамматический практикум	1		
99	Подготовка к ЕГЭ	№1-3(154-155)		1	
100	Консультация по темам курса		1		
101	Промежуточная аттестация за курс 11-го класса.		1		
102	Тренировочное тестирование ЕГЭ	Варианты ЕГЭ		1	
	ИТОГО: 102 часа , из них 4 часа на консультации и зачёты		68 часов	34 часа	

**Задания и рекомендации по освоению материала,
выделенного на самостоятельное изучение**

№	Тема	Задания	
1	Формы настоящего времени Формы будущего времени Формы прошедшего времени	С. 14, упр.1, 2 С. 164, упр. 1, 2, 3* С. 14, упр. 3, 4 С. 164, упр. 4, 5* С. 165, упр. 6* С. 14, упр. 3, 4 С. 164, упр. 4, 5*С. 165, упр. 6*	Лекция Закрепительные упражнения
2	Алгоритм написания статьи о человеке Слова-связки	С.18, упр. 1; Р.Т. с.9, упр. 4.	
3	ЛЕ по теме образ жизни	Способы выражения совета, предложения Слова и выражения неформального стиля общения	№1-7(18-20)№8(20)
4	Экологическое образование: №4(22) Лексика к диктанту	№4(22) Лексика к диктанту	Выполнение Упражнений
5	Фразовый глагол <i>put</i>	С.33, уп С. 32, упр. 2, 3, 4 С. 33, упр. 5, 6, 7 С. 166, упр. 1, 4, 6, 7*р. 8	Упражнения
6	Структура, виды неформального письма Алгоритм написания	Структура, виды неформального письма Алгоритм написания	ЛГ задания№1-9(30-31)№10,11(30-31)

	неформального письма	неформального письма с. 38, упр. 9b Р.Т. с. 17, упр. 1, 2	
7	Межпредметные связи: нервная система человека	С 40 и 41	ЛГ задания
8	Экологическое образование: Упаковка Словарный диктант	С. 41, упр Поисковое чтение С. 41, упр. 23(41) №4(41)	ЛГ задания
9	Подготовка к ЕГЭ	С. 43, упр. Use of English	Работа с текстом
10	Чтение: Школы во всём мире	Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.	№1-5(46-47)№6(47) Работа с текстом
11	Письменная речь: деловое письмо	ЛЕ формального стиля сочинения-размышления на предложенную тему. С. 55, упр. 6b С. 56, упр. 8	ЛГ задания)
12	Экологическое образование: Are you a green citizen?И Словарный диктант №2	ЛЕ по теме права человека	№1,2(59)№3(59)
13	Подготовка к ЕГЭ	С. 61, упр. Use of English	№4(61)
14	Аудирование и говорение: Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду		№3(64) №3 (64)
15	Письменная речь: эссе «за» и «против»	However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently	№1-8(72-74)№9(74)
16	Экологическое образование:	№1-4(77)№5(77)	ЛГ задания
17	Подготовка к ЕГЭ	Стр 80-82	
18	Аудирование и говорение: Трудности в поездке	Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse	№№9(85)1-8(84-85)
19	Письменная речь: истории	№1-11(90-93)№13-14(94)№12(93)	Adjectives Adverbs
20	Экологическое образование: Загрязнение морей Словарный диктант №5	№1-3(97)№4(97)	ЛГ задания
21	Подготовка к ЕГЭ	№1-3(98-99)№4(99)	ЛГ задания
22	Аудирование и говорение: Плюсы и минусы диеты	Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced	№1-7(104-105)№8(105) ЛГ задания
23	Письменная речь: доклад		№1-11(110-114) №12(114) ЛГ задания
24	Экологическое образование:		№1-3(117)№1-3(117) ЛГ

	Органическое земледелие Словарный диктант №6		задания
25	Подготовка к ЕГЭ	№1-3(118-119)№4(119)	ЛГ задания
26	Аудирование и говорение: Театр и кино	Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to	№8(123)№8(123) ЛГ задан ЛГ задания ия
27	Письменная речь: краткое содержание	Наречия степени с качественными и относительными прилагательными	ЛГ задания №1-7(130-132)№8(132)
28	Экологическое образование: Бумага Словарный диктант №7	№1-3(135) №4(135)	ЛГ задания
29	Подготовка к ЕГЭ	№1-3(136)№4(136)	ЛГ задания
30	Аудирование и говорение: Электронное оборудование и связанные с ним проблемы	Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus	ЛГ задания№1-6(142-143)№7(143)
31	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	Вводные слова и словосочетания	№1-9 (148-150)№10(150)
32	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии Словарный диктант №8	Альтернативные источники энергии	№1-3(153)№4(153)
33	Подготовка к ЕГЭ	№1-3(154-155)	№4(155)
34	Тренировочное тестирование ЕГЭ	Варианты ЕГЭ	Варианты ЕГЭ

Учебно-методический комплект:

Литература УМК О. В Афанасьевой, В. Эванс, И.В. Михеевой, Д. Дули, Б. Оби «Spotlight 10 класс» (изд-во «Просвещение» - Москва, 2010 год)

Состав УМК:

- Учебник
- Рабочая тетрадь №1
- Рабочая тетрадь №2 (контрольные работы в формате ЕГЭ)
- Книга для учителя
- Звуковое пособие\