

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР НОАНО

Центра образования

«Золотой ключик»

г. Химки, Московская область

_____ /С.В. Климова/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОАНО

Центра образования

«Золотой ключик»

_____ /И.А. Алёшина

31.08.2018г.

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению Педагогическим советом

Центра образования «Золотой ключик»

Протокол № 2 от 31.08.2018г.

Рабочая учебная программа

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА: БИОЛОГИЯ

СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

КЛАСС: 11 КЛАСС

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: ИВАНОВА МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 35 ЧАСОВ

ГОД ОБУЧЕНИЯ: 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

АВТОР И НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ:

«Основы общей биологии». Авторы: И.Н.Пономарева, Н.М.Чернова
Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы Пономарева И.Н.,
Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е., Ижевский П.В. «Биология. 11 класс. Базовый уровень»,
под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. - М.,Вентана-Граф, 2016г. – 240 с.

ГОРОД ХИМКИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Пояснительная записка к рабочей программе

по биологии для обучающихся в 11 классе
на очно-заочной форме обучения

Рабочая учебная программа по биологии за курс 11-го класса (базовый уровень) составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, на основе Примерной программы основного общего образования Министерства образования РФ и в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся. Содержание образования: на основе программы «Биология. 10-11 классы. Базовый уровень». Авторы: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова, на основе БУП 2004 г., на основе учебного плана очно-заочной формы обучения НОАНО Центра образования «Золотой ключик».

В основе программы - учебно-методический комплекс, вошедший в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа ориентирована на использование учебника для 11 класса общеобразовательных учреждений: авторы Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е., Ижевский П.В. «Биология. 11 класс. Базовый уровень», под ред. проф. И.Н. Пономарёвой, перераб. - М.,Вентана-Граф, 2016г. – 240 с

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение базового уровня подготовки выпускников, нацелена на формирование современной картины мира в мировоззрении выпускников, способствует развитию общей культуры личности, в частности, экологической культуры.

Данная программа предполагает интегрирование общебиологических знаний с позиции разных структурных уровней организации жизни, что делает учебное содержание более интересным и новым для учащихся.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):

□ **освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;

□ **овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

□ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

□ **воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

□ **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит также культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественно-научной картины мира, ценностных ориентации и реализующему гуманизацию биологического образования. Для формирования современной естественно-научной картины мира при

изучении биологии в графе рабочей программы «Элементы содержания» выделены следующие информационные единицы (компоненты знаний): *термины, факты, процессы и объекты, закономерности, законы.*

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану 2014г. для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения биологии в 11 классах отводится **34 часа из расчета 1 час в неделю.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии

В процессе обучения в 11 классах предусмотрено достижение учащимися следующих **личностных результатов:**

- сформированность мотивации к творческому труду, к работе на результат; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;
- сформированность убеждённости в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях;
- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры на базе биологических знаний и умений;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- знание о многообразии живой природы, методах её изучения, роли учебных умений для личности, основных принципов и правил отношения к живой природе.

Также предусмотрено достижение **метапредметных результатов**, таких как:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, обосновывать, доказывать, защищать свои идеи;
- компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками биологической информации; самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, справочниках, словарях, интернет-ресурсах); анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Достижение предметных результатов – знаний, умений, компетентностей,

характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета, предусматривает:

- характеристику содержания биологических теорий (клеточной теории, эволюционной теории Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, законов Г. Менделя, ученых в развитие биологической науки;
- умение определять существенные признаки биологических объектов и процессов, совершающихся в живой природе на разных уровнях организации жизни; умение сравнивать между собой различные биологические объекты; сравнивать и оценивать между структурные уровни организации жизни;
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- умение приводить доказательства (аргументацию) единства живой и неживой природы, её уровневой организации и эволюции; родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Оценка практических умений учащихся.

Отметка «5»:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;

при закладке опыта допускаются: 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;

в описании наблюдений допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

Правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов; работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

Допущены неточности и ошибки в закладке опыта, написании наблюдения, формировании выводов.

Отметка «2»:

не определена самостоятельно цель опыта, не подготовлено нужное оборудование;

допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Контроль знаний в форме устных ответов учащихся

Отметка «5» - ставится, если логически последовательно полностью раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

Отметка «4» - ставится, если при правильном ответе учащийся не способен самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его.

Отметка «3» - ставится, если учащийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит биологические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ.

Отметка «2» - ставится, если учащийся даёт не правильный ответ на поставленный вопрос, не демонстрирует умение использовать при ответе иллюстративный материал.

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

тема	Количество часов
1.Организменный уровень жизни.	16
2.Клеточный уровень жизни.	9
3. Молекулярный уровень жизни.	9
Консультация	2
Зачёт (входят в учебные часы)	2
Итого	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Организменный уровень жизни (16 ч)

Организм как биосистема. Обмен веществ и процессы жизнедеятельности организмов. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Типы питания организмов: гетеротрофы и автотрофы.

Размножение организмов- половое и бесполое. Значение оплодотворения. Двойное оплодотворение у покрытосеменных (цветковых) растений. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития организма (онтогенез). Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития организма. Последствия влияния алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.

Изменчивость признаков организма и её типы (наследственная и ненаследственная). Мутации, их материальная основа- изменение генов и хромосом. Мутагены, их влияние на организм человека и живую природу.

Генетические закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Моно- и дигибридное скрещивание. Отклонения от законов Г. Менделя. Закон Т. Моргана. Взаимодействие генов. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене, генотипе и геноме.

Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека, их профилактика. Этические аспекты медицинской генетики.

Факторы, определяющие здоровье человека. Творчество как фактор здоровья и показатель образа жизни человека.

Генетические основы селекции. Вклад Н. И. Вавилова в развитие селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.

Биотехнология, её достижения. Этические аспекты некоторых исследований в биотехнологии (клонирование, искусственное, оплодотворения, направленное изменения генома).

Вирусы – неклеточная форма жизни. Вирусы заболевание. Способы профилактики СПИДа. Организменный уровень жизни и его роль в природе.

Клеточный уровень жизни (9ч)

Развитий знаний о клетке (Р. Гук, К.М.Бер, М.Я. Шлейден, Т.Шванн , Р. Вирхов).
Цитология – наука о клетке . Методы изучения клетки .

Возникновение клетки как этап эволюционного развития жизни . Клетка – основания структурная , функциональная и генетическая единица одноклеточных и многоклеточных организмов . Многообразие клеток и тканей .

Клеточная теория . Значения клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира .

Основные части клеток . Поверхностный комплекс . Цитоплазма , её органоиды и включения . Ядро .

Постоянные и временные компоненты клетки . Мембранные и немембранные органоиды , их функции в клетке .

Доядерные (прокариоты) и ядерные (эукариоты) организмы . Гипотезы о происхождении эукариотической клетки .

Жизненный цикл клетки . Деление клетки – митоз и мейоз . Соматические и половые клетки . Особенности образования половых клеток .

Структура и функции хромосом . Специфические белки хромосом , их функции . Хроматин . Компактизация хромосом . Диплоидный и гаплоидный набор хромосом . Гомологичные и негомологичные хромосомы .

Гармония и целесообразность в живой природе .

Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе .

Молекулярный уровень жизни (9 ч)

Химический состав клеток . Макро- и микроэлементы . Органические и не органические вещества , их роль в клетках .

Мономерные и полимерный соединения . Основные биополимерные молекулы живой материи . Строение и химический состав нуклеиновых кислот . Структура и функции ДНК. Репликация ДНК. Матричная функция ДНК. Правило комплементарности . Ген .Генетический код . Понятие о кодоне. Строение , функции и многообразие форм РНК в клетках . Особенности ДНК клеток эукариот и прокариот .

Пластический и энергический обмен . Процессы синтеза как часть метаболизма живой клетки . Фотосинтез . Световые и темновые реакции фотосинтез .Роль фотосинтеза в природе . Хемосинтез . Этапы биосинтеза белка .

Молекулярные процессы расщепление вещества в клетке . Понятие о клеточном дыхании . Бескислородный и кислородный этапы дыхание как стадии обеспечения клетки энергией . Регуляторы биомолекулярных процессов .

Последствия деятельности человека в биосфере . Опасность химического загрязнения окружающей среды . Правила поведения в природной среде . Значение экологической культуры человека и общества

Молекулярный уровень жизни , его особенности и роль в природе .

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В целях реализации прав обучающихся на обучение в заочной форме, в соответствии с законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся НОАНО Центр образования «Золотой ключик» реализует обучение в заочной форме. Заочная форма обучения – это сочетание аудиторной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся и системы консультаций и зачётов.

Учебные занятия в 11 классе проводятся в следующем режиме: 1 час в неделю. Учебные дни: понедельник, вторник, среда, четверг. На изучение биологии в 11 классе выделяется 1 часа в неделю.

Проверка усвоения учебного материала производится на текущих зачётах.

В данной рабочей программе предусматривается Промежуточная аттестация в форме итогового зачёта. Общее количество зачётов – 1.

На уровне основного общего образования на проведение Промежуточной аттестации в форме итогового зачёта отводится 2 часа: 1 час – консультация, 1 час – на проведение итоговой зачётной работы.

Основным условием правильной организации учебного процесса является рациональная система методов и приемов обучения.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

текущий – контроль в процессе изучения материала.

формы: устные и письменные зачетные работы.

итоговый - итоговый зачёт.

формы: тестирование, контрольная работа.

Формы занятий - групповые занятия.

На изучение русского языка в 11 классе выделяется 34 часов (на базовом уровне) в соответствии с БУП-2004г.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часов. Согласно действующему в Центре учебному плану очно-заочной формы обучения в 11 классе, для прохождения программы 34 часов выделяется для изучения материала в классе. На зачёты и консультации выделяется 2 часа. Консультации и зачеты не выносятся на отдельные дни, входят в структуру программы.

Календарно-тематическое планирование дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов.

УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

по биологии: 11 класс.

**Учебник: « Биология» И.Н. Понамарева,О.А.Корнилова,Т.Е.Лощина Москва
Издательский центр «Вентана - Граф» 2015г.**

№	Тема		Домашнее задание
	Тема 1 Организменный уровень жизни (16 час.)	16	
1	Организменный уровень жизни и его роль в природе	1	стр.4-6.
2	Организм как биосистема	1	Стр.7-10.
3	Процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов	1	Стр.14-18.
4	Размножение организмов	1	Стр.22-26.
5	Оплодотворение и его значение	1	стр.26-29.
6	Развитие организмов от зарождения до смерти (онтогенез)	1	Стр.29-35.
7	Изменчивость. Виды изменчивости. Лабораторная работа № 1 « Модификационная изменчивость»	1	Стр.40-44.
8	Генетические закономерности, открытые Г.Менделем	1	Стр.44-47.
9	Наследование признаков при дигибридном скрещивании	1	Стр.48-51.
10	Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции.	1	Стр.56-59.
11	Генетика пола и наследование, сцепленное с полом.	1	Стр.60-63.
12	Наследственные болезни человека	1	Стр.63-66.
13	Достижения биотехнологии и этические аспекты её исследований. Факторы, определяющие здоровье человека	1	Стр.74-77.
14	Царство Вирусы: разнообразие и значение. Вирусные заболевания	1	Стр.78-81.
15	Консультация	1	Стр.87-98.
16	Текущий зачет	1	

	Тема 2. Клеточный уровень жизни (9 час.)	8	
17	Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе	1	Стр.102-105.
18	Клетка как этап эволюции живого в истории Земли.	1	Стр.105-108.
19	Строение клетки Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы	1	Стр.112-122.
20	Клеточный цикл	1	Стр.127-130.
21	Лабораторная работа № 2 « Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня»	1	Стр.130-135.
22	Особенности образования половых клеток	1	Стр.136-139.
23	Структура и функции хромосом		
24	Структура и функции хромосом	1	Стр.139-142.
25	История развития науки о клетке	1	Стр.165-169.
	Тема 3 Молекулярный уровень жизни (8 час.)	8	
26	Молекулярный уровень организации живой материи: значение и роль в природе	1	Стр.180-183.
27	Основные химические соединения живой материи	1	Стр.183-187.
28	Структура и функции нуклеиновых кислот	1	Стр.187-192.
29	Процессы синтеза в живой клетки. Процессы биосинтеза белка	1	Стр.192-202
30	Молекулярные процессы расщепления	1	Стр.203-209.
31	Регуляторы биомолекулярных процессов	1	Стр.210-112.
32	Структурные уровни организации живой природы.	1	Стр.226-229.
33	Консультация- Обобщающий урок по теме «Молеклярный уровень»	1	
34	Промежуточная аттестация в форме итогового зачета	1	
	ИТОГО: 34 часа(включая зачеты и консультации)		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;
- 2) Болгова И. В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;
- 3) Козлова ТА., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002;
- 4) Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004;
- 5) Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии.- М.: Просвещение, 1997;
- 6) Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. - М.: Дрофа, 2004.

