

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР НОАНО Центра образования  
«Золотой ключик»

\_\_\_\_\_ /С.В. Климова/

31.08.2018г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОАНО

Центра образования

«Золотой ключик»

г. Химки, Московская область

\_\_\_\_\_ /И.А. Алешина/

31.08.2018г.

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Педагогическим советом  
Центра образования «Золотой ключик»  
Протокол №2 от 31.08.2018г.

## Рабочая учебная программа

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: **БАЗОВЫЙ**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: **ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

КЛАСС: **11 КЛАСС**

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: **СТАНИСЛАВЛЕВА ИННА НИКОЛАЕВНА**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: **34 ЧАСА**

ГОД ОБУЧЕНИЯ: **2018- 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

АВТОР И НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Авторская программа «История 10-11 классы», рабочие программы к учебникам А.А. Улуныя Е.Ю. Сергеева. Базовый уровень. Автор-составитель Т.В. Ковригина, на основе БУП 2006г.,

Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений « Всеобщая история» 11 класс  
А.А. Улуныя Е.Ю. Сергеев «Просвещение» 2016

ГОРОД ХИМКИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Пояснительная записка к рабочей учебной программе  
по истории России для обучающихся в 11 классе  
на очно-заочной форме обучения**

*Рабочая программа по* всеобщей истории *за курс 11-го класса (базовый уровень)* составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, на основе Примерной программы среднего общего образования Министерства образования РФ и в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся. Содержание образования: на основе авторской программы «История 10-11 классы», рабочие программы к учебникам А.А. Улуныяна Е.Ю. Сергеева. Базовый уровень. Автор-составитель Т.В. Ковригина, на основе БУП 2004г., на основе учебного плана заочной формы обучения НОАНО Центра образования «Золотой ключик». В основе программы - учебно-методический комплекс, вошедший в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа ориентирована на использование учебника для 11 класса общеобразовательных учреждений «Всеобщая История» 11 класс А.А. Улуныян М.: Просвещение, 2016г.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:**

Пояснительная записка.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Календарно-тематическое планирование.

Содержание программы учебного предмета.

Учебно–методический комплект.

Особенности организации учебного процесса.

**Пояснительная записка**

Главным остается **цель исторического образования** – знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Основополагающие принципы программы: включение Всеобщая истории. в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив

развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.

«Всеобщая история» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобальному миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

В освещении истории синтезированы современные научные подходы. Это позволяет глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать исторические судьбы регионов в их сопоставлении и комплексе взаимосвязей. Отсутствует дробление истории на конкретные описания истории отдельных стран, и выявляется магистральная направленность и важнейшие характеристики истории эпох и регионов.

Настоящий КТП, учитывает возрастную ступень и особенности учащихся 11 класса, в связи, с чем включает вопросы по профессиональной ориентации, самообразованию и самоопределению, а также дискуссионные, проблемные задания, дающие возможность самоутвердиться, само выразиться, что является немаловажным в старшем школьном возрасте.

***Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основным пособием по курсу для учащихся является учебник:  
Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений «Всеобщая История России» 11 класс А.А. Улуян М.: Просвещение, 2016г.

Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

***должны знать/понимать:***

- Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- Периодизацию отечественной и всемирной истории; даты;

- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Должны уметь:**

- Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- Критически анализировать источник исторической информации;

- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);

- Устанавливать причинно-следственные связи;

- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;

- Представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии;

- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;

- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, Гражданина России.

**Владеть компетенциями:** информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

## **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения истории России в 11 классах отводится **68 часов из расчета 2 часа в неделю.**

**Домашнее задание** выполняется по учебнику:

«Всеобщая История» 11 класс А.А. Улунян М.: Просвещение, 2016г.

**Материальное обеспечение занятий:** контурные карты, демонстрационное и оборудование, видеофильмы, компьютерные презентации уроков, сборники тестов по истории России.

**Основное содержание курса: Всеобщая история: Новейшая история. 11класс.:**

**Базовый уровень (68 ч)**

**Введение. Мир в начале XX в. (2 ч)**

**Становление индустриального общества.**

Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в

структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

### **Социальные движения в начале XXв. Революционеры и реформисты.**

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

**Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя).** Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки).** Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

*Основные понятия:* промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

## **РАЗДЕЛ I**

### **Мировые войны и революции. 1914—1945 гг.**

#### **Исторические проблемы первой половины XX в. (13 ч.)**

##### **Глава 1**

###### **Первая мировая война (4 ч)**

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

**Война и социально-экономическое развитие государств.** Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

*Основные понятия:* тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

##### **Глава 2**

###### **Образование национальных государств и послевоенная система договоров (4ч.)**

**Образование национальных государств в Европе.** Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

**Послевоенная система международных договоров.** Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

*Основные понятия:* революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная

реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

### **Глава 3**

#### **Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг (4ч.)**

**Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.** Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

**Общие черты эволюции стран Восточной Европы.** Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

**Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов.** Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

**Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.** Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

**Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в.** Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

**Основные понятия:** цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

### **Глава 4**

#### **Международные отношения в 1920—1930-е гг (2ч.)**

**Международные отношения в 20-е гг. XX в.** Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

**Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.** Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

**Международные отношения в 30-е гг. XX в.** Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика

«коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

*Основные понятия:* очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

## **Глава 5**

### **Вторая мировая война (6ч.)**

**Причины войны и планы участников.** Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

**Этапы боевых действий на фронтах.** Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

**Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны.** Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

*Основные понятия:* вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

### **Повторительно-обобщающий урок по РАЗДЕЛУ I (1ч.)**

«Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в.»

## **РАЗДЕЛ II**

### **Мир во второй половине XX в.**

### **Исторические проблемы второй половины XX в (8ч.)**

## **Глава 6**

### **Международные отношения во второй половине XX в (4ч.)**

**Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

**Первые конфликты и кризисы «холодной войны».** Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

**Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.)** Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

*Основные понятия:* двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

## Глава 7

### Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 1990-х гг. (4ч.)

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. *Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)* — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)* — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий этап (70-е гг.)* — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. *Четвертый этап (80-е гг.)* — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

**Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в.** Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

**Основные понятия:** военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

## Глава 8

### Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг (4ч.)

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

**Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в.** Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

**Основные понятия:** фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

## Глава 9

### Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в (2ч.)

**Достижения и проблемы развивающихся стран.** Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

**Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в.** Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

**Основные понятия:** апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

## Глава 10

### Наука и культура во второй половине XX в (2ч.)

**Научно-техническая революция 50—90-х гг. XX в.** Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на



производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

*Основные понятия:* информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

### **ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ «Общие черты и закономерности развития мира в XX в.» (2 Ч)**

**Общие черты и закономерности развития мира в XX в.** Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

## **Особенности организации учебного процесса:**

В целях реализации прав обучающихся на обучение в очно-заочной форме, в соответствии с законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации прав обучающихся на обучение, в соответствии со ст. 34, пункт 1, подпункт 3, на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся НОАНО Центр образования «Золотой ключик» реализует обучение в очно-заочной форме. Очно-заочная форма обучения – это сочетание аудиторной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся и системы консультаций и зачётов.

Учебные занятия в 11 классе проводятся в следующем режиме: 25 часов в неделю. Учебные дни: понедельник, вторник, среда, четверг, суббота.

На проведение Промежуточной аттестации в форме итогового зачёта отводится 2 часа: 1 час – консультация, 1 час – на проведение итоговой зачётной работы.

Основным условием правильной организации учебного процесса является рациональная система методов и приемов обучения.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

**текущий** – контроль в процессе изучения материала.

формы: устные и письменные зачетные работы.

**итоговый** - итоговый зачёт.

формы: тестирование, контрольная работа.

Формы занятий - групповые занятия.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа – Согласно действующему в Центре учебному плану заочной формы обучения для обучающихся в 11 классе, для прохождения программы 34 часа выделяется для изучения материала в классе

На консультации и зачёты выделяется 2 часа.

Календарно-тематическое планирование даёт распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов.

## **Календарно-тематическое планирование Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс**

1. №	Тема раздела, урока	Кол.ч ас.	дата пров-ня	дом. задание
1.	Введение. Мир в начале XX в	1		с.3-5
2.	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	1		§ 1 таблица

3.	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	1		§ 1 таблица
4.	Война и общество	1		§ 2 таблица
5.	Образование национальных государств в Европе	1		§ 3
6.	Образование национальных государств в Европе	1		§ 3
7.	Послевоенная система международных договоров	1		§4
8.	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	1		§ 5—6 таблица
9.	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	1		§ 5—6 таблица
10.	Общественно-политический выбор ведущих стран. Особенности развитая стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	1		§ 7—8. вопросы § 9.
11.	Общественно-политический выбор ведущих стран. Особенности развитая стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	1		§ 7—8. вопросы § 9.
12.	Особенности развитая стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	1		§ 9.
13.	Культура и наука в первой половине XX в	1		§ 10
14.	«Эра пацифизма» в 1920-е гг	1		§ 11.
15.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг	1		§ 12. таблица
16.	Причины войны и планы участников	1		§ 13
17.	Причины войны и планы участников	1		§ 13
18.	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления	1		§ 14. таблица
19.	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления	1		§ 14. таблица
20.	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны	1		§ 15
21.	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны	1		§ 15
22.	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»	1		§ 16. таблица
23.	Основные этапы «холодной войны»	1		§ 17. Вопросы
24.	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	1		§ 18.
25.	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	1		§ 18.
26.	Особенности политического и социально экономического положения развитых государств мира	1		«§ 19—20.

27.	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира	1		«§ 19—20.
28.	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах восточной Европы в конце 1940х первой половине 1980х годов	1		§ 21.
29.	Кризис и крушение коммунистических режимов в восточной Европе	1		§ 22. Термины
30.	Национально-освободительные движения и деколонизация	1		§ 23—24.
31.	Национально-освободительные движения и деколонизация	1		§ 23—24.
32.	Научно-техническая революция	1		§ 25 вопросы
33.	<b>Консультация по темам, изученным в 11 классе</b>	1		
34.	<b>Промежуточная аттестация за курс 11-ого класса в форме итогового зачета</b>	1		Задания на карточках
	<b>Итого 34 часа</b>	34		