

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР НОАНО

Центра образования

«Золотой ключик»

_____ /С.В. Климова/

31.08.2018г.

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению Педагогическим советом

Центра образования «Золотой ключик»

Протокол № 2 от 31.08.2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОАНО

Центра образования

«Золотой ключик»

г. Химки, Московская область

_____ /И.А. Алешина/

31.08.2018г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ

НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА: **ГЕОГРАФИЯ**
СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: **БАЗОВЫЙ**
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: **ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**
КЛАСС: **11 КЛАСС**
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: **ЩЕРБАКОВА С.А.**
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: **34 ЧАСОВ**
ГОД ОБУЧЕНИЯ: **2018-2019УЧЕБНЫЙ ГОД**

АВТОР И НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Авторская программа В. П. Максаковский Экономическая и социальная география мира 2016 г.
Учебник для 11 класса общеобразовательных школ – «Просвещение», ОАО «Московские учебники», Москва - 2016г., под редакцией В. П. Максаковского

ГОРОД ХИМКИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Пояснительная записка к рабочей учебной программе
по географии для обучающихся в 11 классе
на очно-заочной форме обучения**

Рабочая программа по географии за курс 11-го класса (базовый уровень) составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, на основе Примерной программы основного общего образования Министерства образования РФ и в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся. Содержание образования: на основе БУП 2004г., на основе учебного плана очно-заочной формы обучения НОАНО Центра образования «Золотой ключик», на основе авторской программы по **географии** 11 класс под редакцией В. П. Максаковского (М.: «Просвещение»), 2016 г.

В основе программы - учебно-методический комплекс, вошедший в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2 ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ
3 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5 УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
6 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Исходными документами для составления программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 189
 - примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
 - Федеральный базисный учебный план и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312);
 - авторская программа по **географии** 11 класс под редакцией В. П. Максаковского (М.: «Просвещение»), 2016г.
 - методические материалы научно-методического совета лаборатории географии МИОО
- Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы Министерства образования РФ и в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся и рассчитана на усвоение в 11 классе 34 часа (1 час в неделю).

Обучение курса географии строится на базе курса географии основной школы при условии дифференциации. Содержание образования должно способствовать осуществлению разноуровневого подхода, обеспечивающего:

Общекультурный уровень развития тех учащихся, чьи интересы лежат в области гуманитарных наук или не связаны с необходимостью продолжения образования в таких учебных заведениях, где проводится приемный экзамен по географии;

Необходимую общеобразовательную подготовку учащихся, интересующихся предметами естественнонаучного цикла, позволяющую им поступить и учиться в учебных заведениях естественнонаучного и технического профилей.

Основная цель общего среднего образования в России (согласно стратегии модернизации содержания общего образования) – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в системе ценностей и потребностях современной жизни, личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Школьная география, особенно география России – предмет, выполняющий, наряду с обучающей, важную идеологическую функцию. Главные личностные результаты обучения географии – осознание своей принадлежности к обществу на всех уровнях (локальном, региональном и глобальном), осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства России, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны и рационального использования, уважение к истории и культуре других народов.

Цели изучения географии.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Планируемые результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций,.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 час для обязательного изучения учебного предмета « География », из расчета 1 учебный час в неделю.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по двум компонентам: «знать/понимать», «уметь».

Процесс обучения предусматривает следующие **виды учебных занятий**:

урок формирования ЗУН учащихся: беседы (проблемные, эвристические), лекции, консультации; урок – практикум: работа с дидактическим материалом, решение физических задач; урок контроля ЗУН учащихся; комбинированный урок: беседа и практикум (работа с графиками, таблицами, раздаточным материалом, лабораторным оборудованием).

Домашнее задание выполняется по учебнику:

Учебник для 11 класса общеобразовательных школ – «Просвещение», ОАО «Московские учебники», Москва - 2016г., под редакцией В. П. Максаковского

Материальное обеспечение занятий: разноуровневые дидактические карточки, демонстрационное и лабораторное оборудование, видеофильмы, компьютерные презентации уроков, сборники задач по географии.

Программа предусматривает проведение контрольных и лабораторных работ.

Методическая литература по предмету: Программа

Авторская программа В. П. Максаковский Экономическая и социальная география мира.2016г. 1Жижина, Е.А., Никитина, Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. [Текст]/ Е.А. Жижина, Н.А. Никитина – М.: ВАКО, 2016г

2Максаковский, В.П.Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений[Текст]/ В.П.Максаковский.- 11-е изд. - М.: Просвещение, 2016 г. – 350с.: ил., карт.- (География).- ISBN 5-09-011932-5.

3Максаковский, В.П. «Новое в мире. Цифры и факты». [Текст]:Дополнение глав к учебнику для 10 класса/ В.П. Максаковский- М.: «Дрофа», 2017г.

География 11 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

Авторская программа В. П. Максаковский Экономическая и социальная география мира.2016г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Часов
Характеристика Европы	7
Зарубежная Азия. Австралия.	7
Австралия.	1
Африка	3
Северная Америка	3
Латинская Америка	4
География России	2
Глобальные проблемы человечества	3
Консультаций	2
Текущий зачет	2
итого	34

Практические работы

- Практическая работа №1. Составить экономико- географическую карту.
Практическая работа №2. Составить характеристику «Большой семерки»
Практическая работа № 3 «Определение видов транспорта

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Часть II. Региональная характеристика мира.

Тема 1: Зарубежная Европа.

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Практическая работа «Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)». Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой семерки»

Требования к уровню подготовки обучающихся В результате изучения темы ученик должен

Оценить и объяснить

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Зарубежной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Составлять :

Ресурсообеспеченность отдельных стран Зарубежной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов их территориальное взаимодействие

Тема 2: Зарубежная Азия. Австралия.

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Оценить и объяснить Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Региональные различия. Китай. Япония. Индия. Особенности стран

Составлять :

Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов их территориальное взаимодействие.

Тема 3. Австралия.

Общая характеристика Австралийского Союза. Население и хозяйство.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения темы ученик должен

Оценить и объяснить Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия страны.

Составлять:

Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных,

антропогенных и техногенных изменений. Комплексную географическую характеристику Австралии и Океании.

Тема 4: Африка.

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона.

Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Оценить и объяснять Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.

Составлять:

Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия

Тема 5: Северная Америка.

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Оценить и объяснить США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия. Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Составлять

Ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; Анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Тема 6: Латинская Америка.

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки.

Бразилия

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Оценить и объяснить

Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки.

Составлять

Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; Анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Тема 7. География России (2 часа)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России.

ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место

России в мировом хозяйстве

Тема 12: Глобальные проблемы человечества.

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема.

Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема.

Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Оценить и объяснить Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества

Составлять:

Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества. Анализировать: Географические карты различной тематики.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В целях реализации прав обучающихся на обучение в заочной форме, в соответствии с законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся НОАНО Центр образования «Золотой ключик» реализует обучение в очно-заочной форме.

Учебные занятия в 11 классе проводятся 25 часов в неделю. На изучение географии в 11 классе на заочной форме обучения отводится 1 час в неделю.

Проверка усвоения учебного материала проводится на текущем и итоговом зачётах.

В данной рабочей программе предусматривается 1 текущий зачёт в соответствии с Расписанием зачётов и Промежуточная аттестация в форме итогового зачёта. Общее количество зачётов – 2.

На уровне основного общего образования на проведение текущего зачёта по географии отводится 2 часа: 1 час – на консультацию, 1 час – на проведение текущей зачётной работы.

На проведение Промежуточной аттестации в форме итогового зачёта отводится 2 часа: 1 час – консультация, 1 час – на проведение итоговой зачётной работы.

Проверка степени освоения материала, отведённого на самостоятельное изучение, осуществляется на Промежуточной аттестации в форме итогового зачёта. В итоговую работу включён материал, выделенный на самостоятельное изучение.

Практические работы реализуются на аудиторных занятиях.

Основным условием правильной организации учебного процесса является рациональная система методов и приемов обучения.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

текущий – контроль в процессе изучения материала.

формы: устные и письменные зачетные работы.

итоговый - итоговый зачёт.

формы: тестирование, контрольная работа.

Формы занятий - групповые занятия.

Данная программа рассчитана на 34 часа. Согласно действующему в Центре Рабочему учебному плану очной-заочной формы обучения в 11 классе, для прохождения программы 34 часа выделяется для изучения материала в классе. На проведение консультаций и зачётов выделяется 4 часа.

Календарно-тематическое планирование дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов.

Средства обучения

1. Печатные пособия. - энциклопедия (библиотека)
2. Информационно-коммуникативные средства обучения. - СД - Интернет-ресурсы
3. Технические средства обучения. - Ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный
4. Учебно-практическое оборудование. - аудиторная доска с магнитной поверхностью для прикрепления демонстрационного материала

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Названия тем	Часы	Дом.задание	Сроки	Коррекция
	РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА				
	1Зарубежная				

	(по отношению к странам СНГ) Европа 7часов				
1	Географическая картина зарубежной Европы.	1	Стр.19 2		
2	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства	1	Стр.19 3		
3	Хозяйство. Главные отрасли	1	Стр. 198-205		
4	Пр.раб №1. Составить экономико-географическую карту.	1			
5	Географический рисунок расселения	1	Стр.21 0-213		
6	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	1	Стр.21 5-222		
7	Пр.раб №2. Составить характеристику «Большой семерки»	1			
8	Практическая работа № 3 «Определение видов транспорта	1			
	2 Зарубежная Азия. 7часов				
9	Зарубежной Азии .	1	Стр. 236-239		
10	Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	1	Стр.24 2-246		
11	Китай. Государственный строй. Население.	1	Стр.24 6-247		
12	Хозяйство Китая: достижения и проблемы.	1	Стр.24 8-254		
13	Пр.раб №3 Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин.	1			
14	Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.	1	Стр.25 4-262		
15	Консультация	1			
16	Текущий зачет	1			
	3 Австралия 1 час				
17	Индия: территория, границы, положение. Население.	1	Стр. 263-270		
18	Географическая картина Австралии и Океании	1	Стр.27 1-272		
	4. Африка 3часа				
19	Географическая картина Африки. Хозяйство: место Африки в мире.	1	Стр.28 6-290		
20	Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка.	1	Стр.29 1-295		
21	ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.	1	Стр.29 6-297		
	5. Северная Америка 3часа				
22	Географическая картина Северной Америки. США и Канада	1	Стр.306-308		
23	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	1	Стр.309-326		
24	Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономическо- географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.	1	Стр.326-332		

	6. Латинская Америка 4 часа				
25	Географическая картина Латинской Америки.	1	Стр. 340-		
26	Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные.	1	Стр. 345		
27	Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития	1	Стр.346		
28	Бразилия – тропический гигант.	1	Стр.349	4.04	
	7. Россия на карте мира 2 часа				
29	Россия на политической карте мира	1	Стр. 362- 362	11.04	
30	Особенности географии и структуры международной торговли	1	Стр.363-370		
	РАЗДЕЛ III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА 2 часа				
31	Понятие о глобальных проблемах человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты.	1	Стр. 382-384		
32	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты	1	Стр.387-392		
33	Консультация	1			
34	Итоговый зачет за год	1			
	Итого; 34часа				