

«СОГЛАСОВАНО »

Заместитель директора

по УВР НОАНО Центра образования
«Золотой ключик »

_____/С.В. Климова/

31.08. 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОАНО
Центра образования
«Золотой ключик»

г. Химки, Московская область

_____/И.А. Алешина/

31.08. 2018г

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Центра образования «Золотой ключик»
Протокол № 2 от 31.08. 2018г

Рабочая учебная программа

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ : ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ФГОС

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНО -ЗАОЧНАЯ

КЛАСС: 8 КЛАСС

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: ЗАХАРОВА АЛЬБИНА ЮЛИЕВНА

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 105 ЧАСОВ

ГОД ОБУЧЕНИЯ: 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

АВТОР И НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ:

- 1 Авторская программа О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, В. Эванс по английскому языку для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2009 г.
2. Учебник: “Spotlight8” для 8 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, М.: Просвещение, 2014г.

ГОРОД ХИМКИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Пояснительная записка к рабочей программе
по английскому языку для обучающихся в 8 классе
на очно-заочной форме обучения

Рабочая программа по английскому языку за курс 8-го класса (базовый уровень) составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст.34, пункт 1, подпункт 3, на основе примерных программ основного общего образования по английскому языку, на основе БУП 2014г., на основе учебного плана очно-заочной формы обучения НОАНО Центра образования «Золотой ключик», на основе авторской программы по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, В. Эванс по английскому языку для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2009 г.

В основе программы - учебно-методический комплекс, вошедший в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

Пояснительная записка.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Календарно-тематическое планирование.

Содержание программы учебного предмета.

Учебно-методический комплект.

Особенности организации учебного процесса.

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Программы курса английского языка к УМК Английский в фокусе (Альпаков В.).

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 8 классах, рассчитан на 105 часов при 3 часах в неделю. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

Итоговый контроль проводится в форме тестов. Материалы контроля представлены в таблице.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; предусматривает использование региональных материалов о Московской области для расширения границ использования английского языка, воспитания бережного отношения к родному краю. Программа обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе, усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение в данной программе приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал, представленный в кросс-культурной позиции, позволяет решать задачу воспитания уважения как собственной, так и иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

В ходе обучения английскому языку используются следующие педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения,

- технология проблемного обучения,
- видео технология,
- информационно – коммуникационные технологии.

УМК «Английский в фокусе» для 8 класса отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также соответствует стандартам, разработанным Советом Европы (уровень B1). Цели и образовательные результаты данного УМК представлены на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном.

УМК рассчитан на 3 часа в неделю. Всего 105 часов в год.

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

- развитие всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) используя разнообразные коммуникативные задания;
- активизация новых лексических единиц и структур на основе ситуативных заданий;
- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- воспитание патриотизма и любви к своей Родине;
- развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК «Английский в фокусе» для 8 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Контрольные задания;
- CD для работы в классе;
- Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих чёткую структуру:

- введение (Presentation)
- развитие навыков чтения и освоение лексики (Reading and Vocabulary);
- развитие и совершенствование навыков аудирования и устной речи (Listening and Speaking Skills);
- овладение лексико-грамматическим строем языка (Grammar in Use);
- овладение лексическими единицами и клише и развитие речи (Vocabulary and Speaking);
- развитие навыков письма, а именно личной открытки, личного письма, официального и полуофициального письма, рассказа и эссе (Writing Skills);
- расширение лексических знаний в словообразовании, предложных выражений, фразовых глаголов (English in Use);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);
- Межпредметные связи (Across the Curriculum);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia). Как и другие учебники данной серии, учебник для 8 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Предметное содержание курса

- 1.1.1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера. Правила этикета.
- 1.1.2. Досуг, увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- 1.1.3. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
- 1.1.4. Мир профессий. Мир науки, развитие науки и техники, великие учёные.
- 1.1.5. Глобальные вопросы. Природные бедствия. Проблемы окружающей среды. Защита окружающей среды.
- 1.1.6. Средства массовой информации, коммуникации.
- 1.1.7. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Памятники современности.

Цели обучения английскому языку в 8 классах

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского до порогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку). Этот уровень даст возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

В результате изучения английского языка в 8 классах ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -ly, -al, -ful, -ic, -ish, -less;
- прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ed, -ing, -ible, -ive;
- прилагательные с отриц. значением с приставками *il-, im-, in-, ir-, dis-, mis-*;
- прилагательных с суффиксами -ful/-able
- глаголов с суффиксом -ise/ -ize;
- существительные от глаголов с суффиксами -ion, -tion, -ence, -ance;
- существительные с суффиксами -ness, -ment;
- сложные существительные от существительных типа football, cupboard;
- сложные прилагательные типа well-known, kind-hearted.

б) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Zero&:Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) ; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); уточчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др.; числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, времени, направления, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общения, основываясь на знаниях о национально-культурных особенностях изучаемого языка, что предполагает овладение знаниями о значении родного языка и иностранного в современном мире; осознание социокультурных реалий стран изучаемого языка, их символики и культурного наследия; знание традиций и обычаев стран изучаемого языка, праздников и особенностей их проведения; представление сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; знание выдающихся людей и их вклад в мировую культуру; знание мировой литературы; умение определять в письменной и устной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета; умение представить родную страну на иностранном языке; умение вести беседу на повседневные темы.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие и совершенствование умений вести разговор, переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов, использовать ключевые слова, плана текста, тематический словарь в качестве опоры для построения высказывания; умение прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительным поставленным вопросам; умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, а также по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы и имеющийся запас для построения высказывания при ощущении дефицита языка.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений: работать с информацией, умение выделить главное, создание второго текста по аналогии, создание, заполнение таблиц; работать с прослушанным, прочитанным текстом, а именно извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой, нужной, полной и точной информации; совершенствование умений работать со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, умение взаимодействовать с другими участниками группы; самостоятельно работать, умение рационально организовать своё время в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизация слова на основе языковой догадки; проводить словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметное содержание программы

СТАНДАРТ (тематика)	Английский в фокусе – 8
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка,	Module 1. “Character adjectives”; “Body language”; “Socialising”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with

посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	conflict”; Sp. on R. “Socialising”. Module 2. “Shopping”; “Places to shop”. Module 3. “Stages in life”; “Life events”. Module 4. “Appearance”; “Self esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”. Module 8. “Interests&hobbies”; “Applications”.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	Module 3. “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”. Module 6. “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”. Module 7. “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	Module 1. “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socialising in the UK”. Module 2. Culture Corner 2 “Charity begins at home”. Module 3. Culture Corner 3 “English banknotes”. Module 4. Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”; Sp. on R. “Special Interests”. Module 5. Culture Corner 5 “Scottish the Coo”. Module 6. Culture Corner 6 “The Thames”; Sp. on R. “Cultural Exchange”. Module 7. Culture Corner 7 “Trinity College Dublin”. Module 8. Culture Corner 8 “Mascots”.
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	Module 2. “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food & shopping”. Module 4. Going Green 4 “Eco-clothes”. Module 5. “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science) “Tornadoes & Hail”; Sp. on R. “Natural World”. Module 6. Going Green 6 “Monuments in danger”. Module 8. “Sports”; “Sports equipment & places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”.

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 8
● начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	ex. 4, p. 12; ex. 6, p. 15; ex. 4, p. 28; ex. 9, p. 29; ex. 4, p. 32; ex. 3, p. 36; ex. 7, p. 39; ex. 4, p. 45; ex. 6, p. 59; ex. 4, p. 60; ex. 9, p. 61; ex. 4, p. 64; ex. 7, p. 71; ex. 9, p. 75; ex. 8, p. 77; ex. 5, p. 80; ex. 8, p. 93; ex. 6, p. 106; ex. 7, 9, p. 109; ex. 7, p. 111; ex. 7, 11, p. 125; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 129; ex. 2, p. 138.
● расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	ex. 3, p. 10; ex. 8, p. 11; ex. 8, 10, p. 17; ex. 1, p. 20; ex. 2, 4, p. 22; ex. 4, p. 30; ex. 9, p. 31; ex. 2, p. 32; ex. 8, p. 45; ex. 5, p. 52; ex. 2, p. 60; ex. 5, p. 75; ex. 7, p. 87; ex. 4, 5, p. 91; ex. 3, p. 92; ex. 7, p. 93; ex. 5, p. 96; ex. 8, p. 103; ex. 5, p. 106; ex. 3, p. 112; ex. 7, p. 119; ex. 5, p. 123; ex. 5, p. 124; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 131; ex. 4, 5, 7, p. 135; ex. 5, p. 144; ex. 8, p. 147; ex. 9, p. 149; ex. 8, p. 151.

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 8
● рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;	ex. 1, p. 10; ex. 9, p. 15; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 26; ex. 8, 9, p. 27; ex. 1, p. 32; ex. 8, p. 33; ex. 1, p. 36; ex. 2, p. 44; ex. 4, p. 46; ex. 4, p. 48; ex. 6, 7, p. 59; ex. 1, p. 66; ex. 5, p. 77; ex. 8, p. 79; ex. 4, p. 87; ex. 1, 3, p. 90; ex. 6, p. 96; ex. 1, p. 98; ex. 1, p. 106; ex. 9, p. 107; ex. 2, p. 110; ex. 6, p. 116; ex. 5, p. 124; ex. 9, p. 129; ex. 1, p. 130; ex. 6, p. 132; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 9.

<p>СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:</p>	<p>ex. 9, 10, p. 11; ex. 1, 2, p. 12; ex. 1, 3, p. 16; ex. 3, p. 18; ex. 9, p. 19; ex. 1, 2, 3, 5 p. 21; ex. 5, 7, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 2, 3, p. 28; ex. 10, p. 29; ex. 1, p. 34; ex. 3, p. 37; ex. 8, p. 39; ex. 6, p. 43; ex. 10, p. 47; ex. 2, 5, p. 53; ex. 1, 4, p. 54; ex. 6, 7, p. 55; ex. 2, 4, p. 58; ex. 11, p. 61; ex. 1, p. 64; ex. 8, p. 65; ex. 6, p. 68; ex. 4, p. 69; ex. 2, 3, 5, p. 70; ex. 6, p. 71; ex. 1, p. 74; ex. 8, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 2, p. 80; ex. 8, 10, p. 81; ex. 2, p. 82; ex. 3, p. 85; ex. 9, p. 93; ex. 4, p. 94; ex. 8, p. 95; ex. 1, 5, p. 96; ex. 12, p. 97; ex. 1, 4, p. 101; ex. 1, p. 102; ex. 1, p. 108; ex. 11, p. 111; ex. 1, p. 112; ex. 9, p. 113; ex. 3, p. 114; ex. 5, p. 117; ex. 6, p. 119; ex. 6, p. 123; ex. 8, 11, p. 127; ex. 1, p. 128; ex. 5, p. 133; ex. 6, p. 135; Activities in Spotlight on Russia: pp. 6, 7, 8, 10.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; 	
<ul style="list-style-type: none"> ● понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. 	

АУДИРОВАНИЕ ЧТЕНИЕ

<p>СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:</p>	<p>«Английский в фокусе» 8</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Read the first exchange and say... ● Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about. ● Look at the title and say what/where/why/who/when... ● Read the title and think of six words you expect to find in the text.
<ul style="list-style-type: none"> ● читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста); 	<ul style="list-style-type: none"> ● Read and answer the questions. ● Read and complete the plan. ● Read and complete the profile/fact file... ● Read and match the headings to the paragraphs... ● Read and match people to the holidays. ● Read the text/dialogue/notice quickly and say... ● Read and choose the correct answer. ● Read and match the titles to the sections. ● Read the text quickly and say where it is taken from. ● Read and put paragraphs in order. ● Read and give each paragraph a title. ● Look at the extracts and say what kind of texts they are. ● Read the text and correct the statements. ● Read the story and put events in order they happened.
<ul style="list-style-type: none"> ● читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя 	<ul style="list-style-type: none"> ● Read and mark the statements/sentences True/False/Doesn't say... ● Correct false sentences.

различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;	<ul style="list-style-type: none"> ● Read the text and make notes under headings... ● Read and complete the gaps. ● Read and choose the correct word to complete gaps. ● Read and complete the diagram/spidergram... ● Read and match the missing phrases to the gaps. ● Read and choose the right grammar form for the capitalized words.
<ul style="list-style-type: none"> ● читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Read the text/dialogue/notices and find... ● Read and complete the sentences. ● Read and underline... ● Read and list all the words related to... ● Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words.

ПИСЬМО

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе»
<ul style="list-style-type: none"> ● заполнять анкеты и формуляры; ● писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; ● делать выписки из текста. 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tips how to break the ice; – greeting cards; – an informal email about how to cook a dish in your country/about a family meal out/about a strange experience you had; – informal letters/emails; – an informal letter of invitation; – a biography; – a story; – a paragraph advising a friend; – informal letter of advice; – an opinion essay about recycling; – a semi-formal thank-you letter; – survey report; – a for-and-against essay on e-learning; – a short article about your favourite activity; – a formal email based on written input. <p>«Английский в фокусе» – 9</p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a short paragraph about a festival/about art; – descriptive article of an event; – a leaflet about life on Earth with gravity; – informal letters/emails; – diary entry about a sighting of a monster; – an email about a strange event; – a story; – a summary; – opinion essays; – a quiz about modern singers and performers; – an email reviewing a book/describing a day trip/ about an accident someone had; – an email to a pen friend about volunteer work you do; – your wishes and regrets; – a for-and-against essay; – a letter of application.

ГРАММАТИКА

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе»
----------	-----------------------

асширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold.

It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which,

that, who, if, because, that's why, than, so.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

- Предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

- Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything,

- present tenses;
- Present Perfect;
- Present Perfect Continuous;
- has gone to/has been to/in;
- stative verbs;
- Past Simple;
- Past Continuous;
- Past Perfect;
- Past Perfect Continuous;
- will-be going to the Passive;
- Reported Speech;
- Conditionals;
- the Causative;
- Infinitive;
- -ing forms;
- used to – be/get used to;
- modal verbs;
- adverbs of degree;
- comparisons;
- forming adjectives;
- order of adjectives;
- forming negative adjectives;
- compound adjectives;
- singular/plural Nouns;
- forming nouns;
- compound nouns;
- too/enough;
- prepositions;
- co-ordinate conjunctions both... and; either...or; neither... nor;
- linkers.
- clauses of purpose/result;
- infinitive;
- -ing forms;
- the Passive;
- the Causative;
- would prefer/would rather (sooner);
- adverbs of frequency;
- using adjectives and adverbs in descriptions;

<p>nobody, everything, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). ● Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc. ● Числительные для обозначения дат и больших чисел. 	<ul style="list-style-type: none"> - too/enough; - must/can't/may (assumptions); - using adverbs in narratives; - degrees of comparison; - gradable/non-gradable adjectives; - question words + ever; - reflexive and emphatic pronouns; - strong adjectives; - questiontags
---	---

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Авторская программа О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, В. Эванс по английскому языку для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2009 г.
- 2, Учебно-методический комплект “Spotlight 8” для 8 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, книга для чтения, рабочая тетрадь, языковое портфолио, CD диски для классной работы, CD диск для учащихся для работы дома. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2014г.

Особенности организации учебного процесса:

В целях реализации прав обучающихся на обучение в очно-заочной форме, в соответствии с законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии со ст. 34, пункт 1, подпункт 3, на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся НОАНО Центр образования «Золотой ключик» реализует обучение в очно - заочной форме. Очно-заочная форма обучения – это сочетание аудиторной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся и системы консультаций и зачётов.

Исходя из этого, в рабочей программе по английскому языку часть материала изучается аудиторно и часть материала выделяется на самостоятельное изучение.

Темы на самостоятельное изучение выделяются по следующему принципу: новые темы, грамматические правила, сложные для понимания изучаются аудиторно, материал на закрепление и тренировку – изучается самостоятельно. Для самостоятельного изучения материала обучающимся даются задания и рекомендации для их освоения.

На самостоятельное изучение выделены следующие темы:

<i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13
<i>Writing skills</i> стр.18-19
<i>Socialising in Russia</i> (ПравилаэтикетавРоссии) Sp on R стр. 3
Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам
<i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29

<i>Writing skills</i> стр.34-35
<i>Russiancuisine</i> (Особенности русской национальной кухни) SponR стр. 4
Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению
<i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45
<i>Writing skills</i> стр.50-51
<i>Pioneers of space</i> (Пионерыкосмоса) SponR стр. 5
Самоконтроль
<i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61
<i>Writing skills</i> стр.66-67
<i>Nationalcostumes</i> (Националь-ные костюмы) SponR стр. 6
Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества
<i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77
<i>Writing skills</i> стр.82-83
The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы:Ландыш) SponR стр. 7
Самоконтроль
<i>Grammar in Use</i> стр. 94-95
<i>English in Use</i> стр.100
<i>WorldMonumentsinDanger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103
Защита проектов по теме модуля 6
<i>Grammar in Use</i> стр. 110-111
<i>English in Use</i> стр.116
<i>ICT UsingaComputerNetwork</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119
Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статья о
<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127
<i>English in Use</i> стр.132
<i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологичес-кий проект <i>A.W.A.R.E.</i>) стр. 134-135
Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом
Правила этикета в Великобрита-нии) стр.21
Выражение последователь-ности событий в сложноподчи-ненных предложениях (<i>when, while, assoonas,</i>
Обобщающее повторение по теме глагол

Учебные занятия в 8 классе проводятся в следующем режиме: 20 часов в неделю. Учебные дни: понедельник, среда, четверг, суббота по 5,6,7 уроков. На изучение английского языка в 8 классе на очно-заочной форме обучения отводится 2 часа в неделю.

Проверка усвоения учебного материала производится на текущих и итоговых зачётах.

В данной рабочей программе предусматривается 1 текущий зачёт в соответствии с Расписанием зачётов. Общее количество зачётов – 1.

На уровне основного общего на проведение текущего зачёта по английскому языку отводится 2 часа: 1 час – консультация, 1 час – на проведение итоговой зачётной работы.

На проведение Промежуточной аттестации в форме итогового зачёта отводится 2 часа: 1 час – консультация, 1 час – на проведение итоговой зачётной работы.

Проверка степени освоения материала, отведённого на самостоятельное изучение, осуществляется на Промежуточной аттестации в форме итогового зачёта. В итоговую работу включён материал, выделенный на самостоятельное изучение.

Консультации и зачеты не выносятся на отдельные дни, входят в структуру программы.

Основным условием правильной организации учебного процесса является рациональная система методов и приемов обучения.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

текущий – контроль в процессе изучения материала.

итоговый - итоговый зачёт.

На изучение английского языка в 8 классе выделяется 105 часов (на базовом уровне) в соответствии с БУП-2014г.

Данная рабочая программа и рассчитана на 105 часов. Согласно действующему в Центре учебному плану очно-заочной формы обучения в 8 классе, для прохождения программы 70 часов выделяется для изучения материала в классе и 35 часов выделяется на самостоятельное изучение материала.

Календарно-тематическое планирование дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел учебника	Раздел учебника с указанием упражнений и страниц учебника	Тема урока	Часы на аудитор. занятия / зачёты	Часы на самостоятельное изучение	Дата проведения
1		Вводный урок стр.9	Обзорное повторение	1		
2	1a	Reading & Vocabulary стр. 10–11	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9	1		
3	1b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6		1	
4	1c	<i>Grammar in Use</i> стр. 14-15		1		
5	1d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17	WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>StudySkills: понимание идиом</i>	1		
6	1e	<i>Writing skills</i> стр.18-19	WL 3 поздравительные открытки		1	
7	1f	<i>English in Use</i> стр.20	WL 3 словообразование: прилагательные от существительных(-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	1		
8	Culture Corner 1	<i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобритании) стр.21	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4	1		
9	Spotlight on Russia	<i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3			1	
10	Across the Curriculum 1	<i>PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict</i> (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23	WL 3-конфликты	1		
11		Изучающее чтение – правила написания		1		

		личного письма.				
1 2		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам			1	
1 3		Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использ. активн. грамматического материала		1		
1 4	2a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7	1		
1 5	2b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		1	
1 6	2c	<i>Grammar in Use</i> стр. 30-31	WL 5 способы выражения количества: упр.8	1		
1 7	2d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6	1		
1 8	2e	<i>Writing skills</i> стр.34-35	WL 6 (электрон-ное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6		1	
1 9	2f	<i>English in Use</i> стр.36	WL 7 phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1a; словообраз: прилагательн.отрицательн. значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр.2	1		
2 0	Culture Corner 2	<i>Charity begins at home</i> (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37	WL 7 благотворительность	1		
2 1	Spotlight on Russia 2	<i>Russian cuisine</i> (Особенности русской национальной кухни) SponR стр. 4			1	
2 2	Going Green 2	<i>Paper bag vs Plastic bag</i> (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный) стр. 38-39	WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с <i>re-</i> упр.6	1		
2 3		<i>самоконтроль</i>		1		
2 4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению			1	
2 5		<i>Прогресс чек с41</i>		1		
2 6	3a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43	WL 8 отрасли науки	1		

			упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4			
2 7	3b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/ре- акция на новости: упр.4		1	
2 8	3c	<i>Grammar in Use</i> стр. 46-47	WL 9 изобретения, научные открытия	1		
2 9	3d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7	1		
3 0	3e	<i>Writing skills</i> стр.50-51	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагатель-ныеи наречия в описаниях: упр.5, 6		1	
3 1	3f	<i>English in Use</i> стр.52	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразование: глаголы от существи-тельных(<i>-ise/- ize</i>): упр.2 Дифференциациялексическ их значенийслов: <i>discover-invent-find out, job- work-career, employer- employee-colleague, wages- salary-money</i> : упр.3	1		
3 2	Culture Corner 3	<i>Englishbanknotes</i> (Английские банкноты) стр.53	WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4	1		
3 3	Spotligh t on Russia 3	<i>Pioneers of space</i> (Пионерыкосмоса) SponR стр. 5			1	
3 4	Across the Curricul um 3	<i>History</i> <i>The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55	WL 11-12 история мореплавания	1		
3 5			Железный пират неоткрытых морей)	1		
3 6		самоконтроль	самоконтроль		1	
3 7		Английские банкноты	Английские банкноты	1		
3 8	4a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5	1		
3 9	4b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль,		1	

			материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр.3			
40	4c	<i>Grammar in Use</i> стр. 62-63	WL 13 спектакли, представления	1		
41	4d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	1		
42	4e	<i>Writing skills</i> стр.66-67	WL 13-14 проблемы подросткового-го возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		1	
43			Консультация по теме «Биография», «Фразовые глаголы».	1		
44			Текущий зачет по теме: «Биография», «Фразовые глаголы».	1		
45	Spotlight on Russia 4	<i>National costumes</i> (Национальные костюмы) SponR стр. 6	Национальные костюмы)		1	
46	Going Green 4	<i>ECOclothes</i> (Экология в одежде) стр. 70-71	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2	1		
47		Прогнозирование содержания текста по невербальным основам	поисковое и изучающее чтение – статья об экологии	1		
48		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества	Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2;		1	
49		<i>Самоконтроль</i> <i>Прогресс чек</i>	<i>Самоконтроль</i> <i>Прогресс чек</i>	1		
50	5a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	1		
51	5b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		1	
52	5c	<i>Grammar in Use</i> стр. 78-79	WL 16 life experiences	1		
53	5d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7	1		
54	5e	<i>Writing skills</i> стр.82-83	WL 17 мнения, суждения, гипотезы		1	
55	5f	<i>English in Use</i> стр.84	WL 17-18 phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 словообразование: существительные от	1		

			глаголов <i>-(t)ion, -ance, -ence</i>): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff</i> : упр.3			
5 6	Culture Corner 5	Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	WL 18 порода коров	1		
5 7	Spotlight on Russia 5	The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: Ландыш) SponR стр. 7			1	
5 8	Across the Curriculum 5	<i>Science Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2	1		
5 9	Across the Curriculum 5	<i>Science Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2	1		
6 0		<i>самоконтроль</i>	<i>самоконтроль</i>		1	
6 1	6a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4	1		
6 2	6b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1,3	1		
6 3	6c	<i>Grammar in Use</i> стр. 94-95	WL 19 путешествия		1	
6 4	6d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97	WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take</i> : упр.7	1		
6 5	6e	<i>Writing skills</i> стр.98-99	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a	1		
6 6	6f	<i>English in Use</i> стр.100	WL 20 <i>phrasal verbs (set)</i> : упр.1 словообразов: существ. (<i>-ness, -ment</i>): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious</i> : упр.2		1	
6 7	Culture Corner 6	<i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2a	1		

68	Spotlight on Russia 6	<i>Kizhi</i> (Кижы) Sp on R стр. 8	Кижы	1		
69	Going Green 4	<i>WorldMonumentsinDanger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>StudySkills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		1	
70		<i>самоконтроль</i>	<i>самоконтроль</i>	1		
71		<i>повторение</i>	<i>повторение</i> Стр90-104	1		
72		Защита проектов по теме модуля 6	Защита проектов по теме модуля 6		1	
73	7a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 106-107	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6	1		
74	7b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7	1		
75	7c	<i>Grammar in Use</i> стр. 110-111	WL 21 школа		1	
76	7d	<i>Vocabulary&Speaking</i> стр. 112-113	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	1		
77	7e	<i>Writing skills</i> стр.114-115	WL 22 современные технологии	1		
78	7f	<i>English in Use</i> стр.116	WL 22 phrasal verbs (<i>give</i>): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood</i> : упр.3		1	
79	Culture Corner 7	<i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	WL 22 история образования	1		
80	Spotlight on Russia 7	<i>TheRussianEducationsystem</i> (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9	Российская система школьного образования	1		
81	Across the Curriculum 7	<i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование	WL 22-23 компьютерная сеть упр.3а		1	

		компьютерных сетей) стр. 118-119				
8 2		<i>самоконтроль</i>	Стр 120	1		
8 3		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	статья о колледже Св.Троицы в Дублине:	1		
8 4		Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	статья о пользовании компьютерной сетью		1	
8 5	8a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5	1		
8 6	8b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3	1		
8 7	8c	<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127	WL 24		1	
8 8	8d	<i>Vocabulary&Speaking</i> стр. 128-129	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	1		
8 9	8e	<i>Writing skills</i> стр.130-131	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	1		
9 0	8f	<i>English in Use</i> стр.132	WL 25 phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; словообраз: прилагательные, образованные путем словосложе-ния: упр.4 Различениезначенийслов: <i>fit-healthy, team-group,</i> <i>pitch-court, match-practice,</i> <i>coach-instructor, etc:</i> упр.2		1	
9 1	Culture Corner 8	<i>Mascots</i> (Талисманы) стр.133	WL 25 Талисманы) стр.133	1		
9 2	Spotligh t on Russia 8	<i>The Festival of the North</i> (ПраздникСевера) SponR стр. 10	ПраздникСевера)	1		
9 3	Going Green 8	<i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологичес-кий проект <i>A.W.A.R.E.</i>) стр. 134-135	WL 25-26 экология океана		1	
9 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	1		

		экологическом проекте				
9 5		Изучающее чтение – статья о Празднике Севера	Изучающее чтение –	1		
9 6		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3		1	
9 7		Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;	Поисковое и изучающее чтение – шутки	1		
9 8		WL 9 изобретения, научные открытия	повторение изобретения, научные открытия	1		
9 9		Правила этикета в Великобритании) стр.21	повторение этикета в Великобритании)		1	
1 0 0		внешность; самооценка упр. 3, 4,5	повторение внешность; самооценка	1		
1 0 1		внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>StudySkills: понимание идиом</i>	повторение родственные отношения	1		
1 0 2		Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, assoonas, before</i>): упр	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, assoonas, before</i>): упр.4		1	
1 0 3		Консультация по всему курсу		1		
1 0 4		Промежуточная аттестация в форме итогового зачета за курс 8-го класса		1		
1 0 5		Обобщающее повторение по теме глагол	Упражнения на выбор		1	
			ИТОГО: 105 часов	70ч	35ч	

Задания и рекомендации по освоению материала, выделенного на самостоятельное изучение:

№	Раздел учебника	Раздел учебника с указанием упражнений и страниц	Темы и задания
1	1b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6
2	1e	<i>Writing skills</i> стр.18-19	WL 3 поздравительные открытки

3	Spotlight on Russia 1	<i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3	
4		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам	
5	2b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4
6	2e	<i>Writing skills</i> стр.34-35	WL 6 (электрон-ное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6
7	Spotlight on Russia 2	<i>Russian cuisine</i> (Особенности русской национальной кухни) SponR стр. 4	
8		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению	
9	3b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/ре-акция на новости: упр.4
10	3e	<i>Writing skills</i> стр.50-51	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагатель-ные и наречия в описаниях: упр.5, 6
11	Spotlight on Russia 3	<i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) SponR стр. 5	
12		самоконтроль	самоконтроль
13	4b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр.3
14	4e	<i>Writing skills</i> стр.66-67	WL 13-14 проблемы подростково-го возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4
15	Spotlight on Russia 4	<i>National costumes</i> (Националь-ные костюмы) SponR стр. 6	Националь-ные костюмы)
16		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества	Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2;
17	5b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6
18	5e	<i>Writing skills</i> стр.82-83	WL 17 мнения, суждения, гипотезы
19	Spotlight on Russia 5	The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: Ландыш) SponR стр. 7	Изучающее чтение – статья о ландыше
20		самоконтроль	самоконтроль
21	6c	<i>Grammar in Use</i> стр. 94-95	WL 19 путешествия
22	6f	<i>English in Use</i> стр.100	WL 20 phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1 словообразов: существ. (-ness, -ment): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-</i>

			<i>expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious:</i> упр.2
23	Going Green 4	<i>WorldMonumentsinDanger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>StudySkills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5
24		Защита проектов по теме модуля 6	Защита проектов по теме модуля 6
25	7c	<i>Grammar in Use</i> стр. 110-111	WL 21 школа
26	7f	<i>English in Use</i> стр.116	WL 22 phrasal verbs (<i>give</i>): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:</i> упр.3
27	Across the Curriculum 7	<i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	WL 22-23 компьютер-ная сеть упр.3а
28		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	статья о пользовании компьютерной сетью
29	8c	<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127	WL 24
30	8f	<i>English in Use</i> стр.132	WL 25 phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; словообраз: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc:</i> упр.2
31	Going Green 8	<i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологический проект <i>A.W.A.R.E.</i>) стр. 134-135	WL 25-26 экология океана
32		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте <i>A.W.A.R.E.:</i> упр. 1, 2, 3
33		Правила этикета в Великобритании) стр.21	повторение этикета в Великобритании)
34		Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as, soon as, before</i>): упр	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as, soon as, before</i>): упр.4
35		Обобщающее повторение по теме глагол	Упражнения на выбор