

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР НОАНО
Центра образования
«Золотой ключик»
_____ /С.В. Климова/

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НОАНО
Центра образования
«Золотой ключик»
г. Химки, Московская область
_____ /И.А. Алешина/
31.08.2018г.

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Центра образования «Золотой ключик»
Протокол № 2 от 31.08.2018г.

Рабочая учебная программа
НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА: БИОЛОГИЯ

СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ по ФГОС

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

КЛАСС: 8 КЛАСС

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: ИВАНОВА МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 70 ЧАСОВ

ГОД ОБУЧЕНИЯ: 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

АВТОР И НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ:

«Основы общей биологии». Авторы: И.Н.Пономарева, Н.М.Чернова
Учебник: Пономарева И.Н. Биология: 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Г. Драгомилова «Биология. Человек. 8 класс».2016 год.

ГОРОД ХИМКИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предмету «Биология» для обучающихся 8 класса
на очно-заочной форме обучения**

Рабочая программа по биологии за курс 8-го класса (базовый уровень)
составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, на основе Примерной программы основного общего образования

Министерства образования РФ и в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся. Содержание образования: программа «Биология 8 класс, авторы: И.Н.Пономарева, Н.М.Чернова, на основе БУП 2014г., на основе учебного плана очно-заочной формы обучения НОАНО Центра образования «Золотой ключик».

В основе программы - учебно-методический комплекс, вошедший в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа ориентирована на использование учебника для 8 класса общеобразовательных учреждений: под редакцией А.Г. Драгомилова, Р.Д.Маш «Биология» 8 класс» Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016 года

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016 года. Данная программа направлена на формирование у учащихся представлений о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания позволит учащимся освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение практических и лабораторных работ. Они ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним. Изучению состояния своего организма и его здоровья служит ряд самонаблюдений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Учащиеся должны знать / понимать:

• сущность биологических процессов:

- обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной

деятельности и поведения;

Учащиеся должны уметь:

• объяснять:

- роль различных организмов в жизни человека; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проявления иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

• изучать биологические объекты и процессы:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• распознавать и описывать:

- на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

• проводить самостоятельный поиск биологической информации:

- находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, животными, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Часы
1. Общий обзор организма человека	5
2. Опорно-двигательная система	8
3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма	7
4. Дыхательная система	7
5. Пищеварительная система	7
6. Обмен веществ и энергии	8
7. Эндокринная и нервная системы	2
8. Нервная системы	5
9. Органы чувств. Анализаторы	5
10. Поведение человека и высшая нервная деятельность	8
11. Индивидуальное развитие организма	4
12. Консультации, зачеты	
ИТОГО:	70 часов

Темы	Часы
Аудиторные часы	35
Самостоятельной работы	35
Итого	70

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Оценка практических умений учащихся.

Отметка «5»:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;
при закладке опыта допускаются: 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
в описании наблюдений допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

Правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов; работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; Допущены неточности и ошибки в закладке опыта, написании наблюдения, формировании выводов.

Отметка «2»:

не определена самостоятельно цель опыта, не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Контроль знаний в форме устных ответов учащихся

Отметка «5» - ставится, если логически последовательно полностью раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

Отметка «4» - ставится, если при правильном ответе учащийся не способен самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его.

Отметка «3» - ставится, если учащийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит биологические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ.

Отметка «2» - ставится, если учащийся даёт не правильный ответ на поставленный вопрос, не демонстрирует умение использовать при ответе иллюстративный материал

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1 Общий обзор организма человека

Биологическая и социальная природа человека. Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Общий обзор строения организма человека. Уровни организации организма. Цитология – наука о клетке. Понятие о тканях, виды тканей. Системы органов.

Демонстрации: Сходство человека и животных. Строение и разнообразие клеток организма человека. Ткани организма человека. Органы и системы органов организма человека.

Лабораторные работы:

1. Действие фермента каталазы на пероксид водорода.
2. Изучение микроскопического строения тканей.

Тема 2. Опорно-двигательная система.

Строение и функции опорно-двигательной системы. Типы соединения костей. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на формирование и развитие скелета. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Строение и свойства мышечной ткани. Скелетные мышцы и сухожилия, их функции. Работа мышц, их утомление. Зависимость развития мышечной системы от физических нагрузок.

Демонстрации: Строение опорно-двигательной системы.

Лабораторные работы:

1. Изучение внешнего вида отдельных костей.
2. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Тема 3 Кровеносная система. Внутренняя среда организма

Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Гомеостаз. Значение постоянства внутренней среды организма. Селезенка и ее роль в организме.

Кровь, ее состав. Клетки крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Функции крови. Свертывание крови. Группы крови. Тканевая совместимость и переливание крови. Лимфа, свойства и значение. Тканевая жидкость. Иммуитет. Иммунная система человека.

Гуморальный и клеточный иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета. Вакцинация. Аллергические заболевания человека.

Значение кровообращения. Строение кровеносной системы. Сердце, его строение и функции. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Сосудистая система. Строение и функции кровеносных сосудов (артерии, капилляры, вены). Малый и большой круги кровообращения. Регуляция кровообращения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.

Демонстрации: Состав крови.

Лабораторная работа:

1. Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

Тема 4 Дыхательная система

Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Основные заболевания дыхательной системы, их профилактика.

Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

Демонстрации: Система органов дыхания

Практическая работа:

1. Приемы искусственного дыхания.

Тема 5 Пищеварение.

Понятие о питании. Культура питания. Пища как биологическая основа пищи. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пищеварение. Строение и функции пищеварительного тракта (полость рта, глотка, пищевод, желудок, кишечник).

Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Регуляция пищеварения.

Нарушения пищеварения. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

Демонстрации: Пищеварительная система.

Лабораторная работа:

1. Изучение действия желудочного сока на белки, действия слюны на крахмал.

Тема 6. Обмен веществ и энергии.

Значение питательных веществ для роста, энергообразования, энергоснабжения и обновления клеток организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Нормы питания. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Авитаминозы. Гипо- и гипервитаминозы, меры их предупреждения. Выделение.

Структура мочевыделительной системы: почки, мочеточники и мочевого пузыря. Строение и значение почек. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Достижения медицины: искусственная почка, пересадка почек. Строение и значение кожи.

Функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами и ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика

Практические работы:

1. Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.

2. Определение норм рационального питания.

Тема 8 Нервная система.

Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы, понятие синапса. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения

деятельности нервной системы и их предупреждение.

Лабораторная работа

1. Изучение строения головного мозга человека (по муляжам).

Практическая работа:

1. Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение.

Тема 7 Эндокринная система.

Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляций.

Демонстрации: Нервная система. Железы внешней и внутренней секреции.

Тема 9 Анализаторы. Органы чувств.

Значение органов чувств. Понятие об анализаторах. Орган зрения. Строение глаза и зрение. Основные нарушения зрения, их профилактика. Орган слуха. Строение и функции уха. Болезни органов слуха и их гигиена. Роль органа равновесия. Строение и функции органов обоняния и вкуса. Осязание.

Демонстрации: Анализаторы.

Тема 10 Психология и поведение человека.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Психика и поведение человека. Мышление, воля и эмоции. Внимание. Возникновение и развитие речи. Память и ее виды. Ритмы жизни. Бодрствование и сон, функции сна. Регуляция сна. Работоспособность. Рациональная организация труда и отдыха. Разрушительное действие алкоголя и наркотиков на ВНД человека.

Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков. Опасность аборта. Бесплодие. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды

Практическая работа:

1. Перестройка динамического стереотипа: овладение навыков зеркального письма.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В целях реализации прав обучающихся на обучение в очно-заочной форме, в соответствии с законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся НОАНО Центр образования «Золотой ключик» реализует обучение в очно-заочной форме. Очно - заочная форма обучения – это сочетание аудиторной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся и системы консультаций и зачётов.

Учебные занятия в 8 классе проводятся в следующем режиме: 20 часов в неделю. Учебные дни: понедельник, среда, четверг, суббота. На изучение биологии в 8 классе выделяется 2 часа в неделю: 1 час аудиторный и 1 час самостоятельной работы.

Проверка усвоения учебного материала производится на текущих зачётах.

В данной рабочей программе Промежуточная аттестация в форме итогового зачёта. Общее количество зачётов – 2, консультаций – 2.

На уровне основного общего образования на проведение Промежуточной аттестации в форме итогового зачёта отводится 4 часа: 2 часа – консультация, 2 часа – на проведение итоговой зачётной работы.

На изучение биологии в 8 классе выделяется 70 часов (на базовом уровне) в соответствии с БУП-2004г.

Данная рабочая программа рассчитана на 70 часов. Согласно действующему в Центре Рабочему учебному плану очно-заочной формы обучения в 8 классе, для прохождения программы 70 часов выделяется для изучения материала в классе 35 часов. На зачёты и консультации выделяется 2 часа. Консультации и зачеты не выносятся на отдельные дни, входят в структуру программы.

Календарно-тематическое планирование дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Аудит. часы	Сам раб., часы	Сроки
	Тема 1 Общий обзор организма человека (5 час.)	5		
1	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе	1		
2	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»		1	
3	Ткани организма человека Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	1		
4	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов Практическая работа «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»		1	
5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»	1		
	Тема 2 Опорно-двигательная система (9 час)	9		
6	Строение, состав и типы соединения костей Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани» Лабораторная работа №4 «Состав костей»	1		
7	Скелет головы и туловища		1	
8	Скелет конечностей Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	1		
9	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы		.1	
10	Строение, основные типы и группы мышц Практическая работа «Изучение расположения мышц головы»	1		
11	Работы мышц		1	
12	Нарушение осанки и плоскостопие Практическая работы «Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»		1	
13	Развитие опорно-двигательной системы		1	
14	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»	1		

	Тема 3 Кровеносная система. Внутренняя среда организма(7час.)	7		
1 5	Значение крови и её состав Лабораторная работа №5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»1	1		
1 6	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови		1	
1 7	Сердце. Круги кровообращения	1		
1 8	Движение лимфы Практическая работа: «Изучение явления кислородного голодания»		1	
1 9	Движение крови по сосудам Практические работы «Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»	1		
2 0	Регуляция работы органов кровеносной системы Практическая работа «Доказательства вреда табакокурения»		1	
2 1	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях Практическая работа «Функциональная сердечно-сосудистая проба»		1	
	Тема 4 Дыхательная система (7 час.)	7		
2 2	Значение дыхательной системы. Органы дыхания		1	
2 3	Строение лёгких. Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1		
2 4	Газообмен в лёгких. Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»		1	
2 5	Регуляция дыхания Практическая работа «Измерение объёма грудной клетки»	1		
2 6	Заболевание дыхательной системы. Первая помощь при повреждении дыхательных органов.		1	
2 7	Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. «Внутренняя среда организма» , «Дыхательная система».	1		
	Тема 5 Пищеварительная система (7 час.)	7		
2 8	Строение пищеварительной системы Практическая работа «Определение местоположения слюнных желез»		1	
2 9	Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке.		1	
3 0	Лабораторная работа №8 «Действие ферментов слюны на крахмал» Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»	1		
3 1	Пищеварение в кишечнике	1		
3 2	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав. Заболевания органов пищеварения		1	

3 3	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	1		
3 4	Консультация	1		
3 5	Текущий зачет	1		
	Тема 6. Обмен веществ и энергии (9 час.)	9		
3 6	Обменные процессы в организме		1	
3 7	Нормы питания	1		
3 8	Витамины		1	
3 9	Строение и функции почек	1		
4 0	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим		1	
4 1	Значение кожи и ее строение	1		
4 2	Нарушение кожных покровов и повреждение кожи		1	
4 3	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах	1		
4 4	Обобщение и систематизация знаний по темам «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система», «Кожи»		1	
	Тема 7 Эндокринная система (1 час.)			
4 5	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма		1	
	Тема 8 Нервная система (5 час.)	5		
4 6	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы		1	
4 7	Нейрогуморальная регуляция	1		
4 8	Спинальный мозг		1	
4 9	Головной мозг: строение и функции	1		
5 0	Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная система», «Нервная система»		1	
	Тема 9 Органы чувств. Анализаторы (5 час.)	5		
5 1	Органы зрения и зрительный анализатор	1		
5 2	Заболевание и повреждение глаз		1	
5 3	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	1		
5 4	Органы осязания, обоняния, вкуса		1	
5 5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы чувств. Анализаторы»	1		

	Тема 10 Поведение и психика (8 час.)	8		
5 6	Врожденные формы поведения		1	
5 7	Приобретенные формы поведения	1		
5 8	Закономерности работы головного мозга		1	
5 9	Биологические ритмы. Сон и его значение	1		
6 0	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы		1	
6 1	Воля и эмоции. Внимание	1		
6 2	Работоспособность. Режим дня		1	
6 3	Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение и психика»	1		
	Тема 11 Индивидуальное развитие организма (5 час.)	5		
6 4	Половая система человека	1		
6 5	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем		1	
6 6	Внутриутробное развитие организма.	1		
6 7	Развитие после рождения. Вред наркотических веществ		1	
6 8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Индивидуальное развитие организма»	1		
6 9	Консультация	1		
7 0	Промежуточная аттестация в форме итогового зачета	1		
	ИТОГО: 70 часов (включая 4 часа консультаций и зачетов)	35	35	

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Тема урока		Дом.зад
1	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»	1	Стр. 16-22
2	Ткани организма человека Лабораторная	1	Стр.22 -26

	работа № 2«Клетки и ткани под микроскопом»		
3	Общая характеристика систем органов организма человека . Регуляция работы внутренних органов Практическая работа «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»	1	Стр.27-32
4	Строение, состав и типы соединения костей Лабораторная работа № 3«Строение костной ткани» Лабораторная работа №4«Состав костей»	1	Стр.35-41
5	Скелет конечностей Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	1	Стр.46-49
6	Строение , основные типы и группы мышц Практическая работа«Изучение расположения мышц головы»	1	Стр. 52-56
7	Нарушение осанки и плоскостопие Практическая работы«Провер	1	Стр. 59-64

	ка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»		
8	Значение крови и её состав Лабораторная работа №5«Сравнение крови человека с кровью лягушки»1	1	Стр.70-75
9	Движение лимфы Практическая работа«Изучен ие явления кислородного голодания»	1	Стр.87-88
10	Движение крови по сосудам Практические работы«Опреде ление ЧСС , скорости кровотока», «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»	1	Стр.89-94
11	Регуляция работы органов кровеносной системы Практическая работа«Доказат ельства вреда табакокурения»	1	Стр. 94-95
12	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях Практическая работа«Функци	1	Стр.96-99

	ональная сердечно- сосудистая проба»		
13	Строение лёгких. Лабораторная работа № 6«Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1	Стр. 107-109
14	Лабораторная работа № 7«Дыхательные движения»	1	Стр. 110-112
15	Регуляция дыхания Практическая работа«Измерение обхвата грудной клетки»	1	Стр. 113-115
16	Заболевание дыхательной системы Практическая работа «Определение запылённости воздуха»	1	Стр. 116-120
17	Строение пищеварительной системы Практическая работа«Определение местоположения слюнных желез»	1	Стр. 130-134
18	Лабораторная работа №8«Действие ферментов слюны на крахмал» Лабораторная работа № 9«Действие ферментов желудочного сока на белки»	1	Стр. 137-140
19	Регуляция	1	Стр. 144-147

	пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав		
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеваритель ная система»	1	Стр. 151-152
21	Нормы питания	1	Стр. 155-159
22	Витамины	1	Стр. 160-163
23	Значение кожи и ее строение	1	Стр. 171-173
24	Роль кожи в терморегуляци и. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах	1	Стр. 176-179
25	Нейрогумораль ная регуляция	1	Стр. 194-196
26	Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная система», «Нервная система»	1	Стр. 203-205
27	Заболевание и повреждение глаз	1	Стр. 212-214
28	Органы осязания, обоняния, вкуса	1	Стр. 219-222
29	Врожденные формы поведения	1	Стр. 224-226
30	Закономерности работы головного мозга		1 Стр. 230-234
31	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательны е процессы	1	Стр. 236-239
32	Работоспособн ость. Режим дня	1	Стр. 245-247

33	Половая система человека	1	Стр. 250-254
34	Внутриутробное развитие организма.	1	Стр.257
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Индивидуальное развитие организма»	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Учебник. Биология. 8 Класс Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Вента –Граф 2016 год
- 2 Биология человека Сапин М.Р. Дрофа 2014 год
- 3 Анатомия и физиология человека Жеребцова Е.Л. Демьяненко Е.Н. Просвещение 1996 год.
- 4 Козлова ТА., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002;
- 5 Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004;
- 6 Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии.- М.: Просвещение, 1997;
- 7 Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. - 216с;