

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР НОАНО

Центра образования

«Золотой ключик»

_____ /С.В. Климова/

31.08.2018г.

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению Педагогическим советом

Центра образования «Золотой ключик»

Протокол № 2 от 31.08.2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОАНО

Центра образования

«Золотой ключик»

г. Химки, Московская область

_____ /И.А. Алешина/

31.08.2018г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА: **ГЕОГРАФИЯ**

СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСНОВНОЕ ПО ФГОС**

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: **БАЗОВЫЙ**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: **ОЧНО- ЗАОЧНАЯ**

КЛАСС: **8 КЛАСС**

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: **ЩЕРБАКОВА С.А.**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: **70 ЧАСОВ**

ГОД ОБУЧЕНИЯ: **2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

АВТОР И НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Авторская программа А.И.Алексеев, В.А.Низовцев «География России» (8-9 класс)2016г.

Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений «География России: Природа и население 8 класс». - М.: Дрофа, 2016г., под редакцией А.И. Алексеев

ГОРОД ХИМКИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Пояснительная записка к рабочей учебной программе
по географии для обучающихся в 8 классе
на очно-заочной форме обучения**

Рабочая программа по географии за курс 8-го класса (базовый уровень) составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, на основе Примерной программы основного общего образования Министерства образования РФ и в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся. Содержание образования: на основе БУП 2004г., на основе учебного плана очно-заочной формы обучения НОАНО Центра образования «Золотой ключик», на основе авторской программы по географии 8-9 кл. под редакцией А.И. Алексеева и Низовцева В.А.

В основе программы - учебно-методический комплекс, вошедший в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- 2 ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ
- 3 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- 4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 5 УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
- 6 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 189
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Федеральный базисный учебный план и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312);
- авторская программа по **географии** 8-9 кл. под редакцией А.И. Алексеева(М.: Дрофа), 2016г.
- методические материалы научно-методического совета лаборатории географии МИОО

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы Министерства образования РФ и в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся и рассчитана на усвоение в 8 классах 70 часов (по 2 часа в неделю).

Обучение курса географии строится на базе курса основной школы при условии дифференциации. Содержание образования должно способствовать осуществлению разноуровневого подхода, обеспечивающего:

- Общекультурный уровень развития тех учащихся, чьи интересы лежат в области гуманитарных наук или не связаны с необходимостью продолжения образования в таких учебных заведениях, где проводится приемный экзамен по географии;

Необходимую общеобразовательную подготовку учащихся, интересующихся предметами естественнонаучного цикла, позволяющую им поступить и учиться в учебных заведениях естественнонаучного и технического профилей.

Основная цель общего среднего образования в России (согласно стратегии модернизации содержания общего образования) – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в системе ценностей и потребностях современной жизни, личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Школьная география, особенно география России – предмет, выполняющий, наряду с обучающей, важную идеологическую функцию. Главные личностные результаты обучения географии – осознание своей принадлежности к обществу на всех уровнях (локальном, региональном и глобальном), осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства России, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны и рационального использования, уважение к истории и культуре других народов.

Цели изучения географии.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения физики ученик должен **знать:**

8класс

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
 - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
 - различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь**
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по двум компонентам: «знать/понимать», «уметь».

Процесс обучения предусматривает следующие **виды учебных занятий**:

урок формирования ЗУН учащихся: беседы (проблемные, эвристические), лекции, консультации; урок – практикум: работа с дидактическим материалом, решение физических задач; урок контроля ЗУН учащихся; комбинированный урок: беседа и практикум (работа с графиками, таблицами, раздаточным материалом, лабораторным оборудованием).

Домашнее задание выполняется по учебнику:

Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений «География России: Природа и население 8 класс». - М.: Дрофа, 2016г., под редакцией А.И. Алексеев

Материальное обеспечение занятий: разноуровневые дидактические карточки, демонстрационное и лабораторное оборудование, видеофильмы, компьютерные презентации уроков, сборники задач по географии.

Программа предусматривает проведение контрольных и лабораторных работ.

Методическая литература по предмету:

Программа:

- авторская программа по географии 8-9 кл. под редакцией А.И. Алексеева(М.: Дрофа), 2016г.

1. Алексеев, А.И. География России. Природа и население [Текст]:учебник/ А.И. Алексеев- М.:Дрофа, 2015г.
2. Пятунин, В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-8 классы[Текст]/ В.Б. Пятунин. -М.: Дрофа, 2016г.
3. Раковская, Э.М., Давыдова, М.И. Физическая география России, в 2-х частях [Текст]: учебно-методическое пособие -М.: Просвещение, 2017г.
4. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. : «ВАКО», 2016г.
5. О.В. Антушева. География России. Природа. Поурочные разработки. 8 класс. – Волгоград: «Учитель», 2017г.
6. Бенькович Т. М., Бенькович Д. Л. Опорные конспекты в обучении географии России. 8 кл.: кн. для учителя: (Из опыта работы).- М.: Просвещение, 2017г.
7. Богданова А. А. Уроки географии. 8 кл.: пособие для учителя. Из опыта работы. - М.:Просвещение, 2016г.
8. Ермошкина А. С. Уроки географии. 8 кл.: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2016г.
- 9.

География 8 класс (2 часа в неделю, 70 часов в год)

• КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	ЧАСЫ
Введение	1
Пространство России	7
Рельеф и недра	6
Климат	7
Богатство внутренних вод России	5
Почвы	4
В природе все взаимосвязано	4
Природно- хозяйственные зоны	11
Природопользование	5
Сколько нас - россиян?	2
Кто мы?	3
Куда и зачем едут люди?	3
Человек и труд	1
Народы и религии России	3
Где и как живут люди	2
Консультации	4
Текущий зачет	4
Итого	70

Практические работы:

- 1Обозначение в контурных картах пограничных стран и крайние точки России
- 2Решение задач по теме «Часовые пояса».
- 3Обозначение в контурных картах основных форм рельефа России
- 4Характеристика особенностей климата своей местности
- 5Обозначение в контурной карте водных объектов России
- 6Рациональное использование и охрана почв
- 7Прогнозирование изменения всего ПТК при изменении одного или нескольких из компонентов
- 8Характеристика природных зон России
- 9Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий
- 10Построение половозрастной пирамиды

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 ч.)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее.

Раздел I. Пространства России (7 ч.)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие.

Федеральные округа.

Практические работы.

1 «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.» Обозначение границы на к/к.

2. «Решение задач на определение поясного времени»

Раздел II. Природа и человек – 38 ч.

Тема 1. Рельеф и недра России – 5 ч.

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф.

Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Богатства недр страны. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Богатства недр страны. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Изменение рельефа человеком. Рекультивация земель. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы

1. «Геологическое строение территории России»

Тема 2. Климат – 5 ч.

Климат и человек. Общие особенности климата. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Агроклиматические ресурсы. Требования важнейших с/х культур к климатическим условиям.

Практические работы

1. «Циклоны и антициклоны»
2. «Типы климатов России»

Тема 3. Богатство внутренних вод – 4 ч.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение.

Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Практические работы

1. «Обозначение в контурной карте крупных рек и озер» «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного освоения.»
2. «Сравнительная оценка обеспеченности ресурсами отдельных территорий.»

Тема 4. Почвы – «особое природное явление» - 4 ч.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. В.В.Докучаев – основатель научного почвоведения. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Тема 5. Живая природа - 7ч

География лесов и безлесных зон России. Характеристика лесов и безлесных зон России, природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик.

Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Охрана растительного и животного мира.

Природно-ресурсный потенциал России.

Практические работы

1. Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия»
2. «Составить характеристику природной зоны своей местности по типовому плану»

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны – 10 ч.

Учение о природных зонах. В.В.Докучаев и Л.С.Берг – основоположники учения и ландшафтно-географических зонах.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы

- 1.« Описание одной из природных зон на основе общегеографических и тематических карт.»

Тема 7. Природопользование и охрана природы – 4 ч.

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории. Заповедники и национальные парки. Заказники и памятники природы.

Раздел III. Население России – 15 ч.

Тема 1. Сколько нас – россиян? -2ч

Введение в тему: "Задачи изучения и основные вопросы нового раздела "Население России".

Численность населения и ее измерение в историческом времени. Представление о естественном движении и демографических кризисах.

Традиционный и современный типы воспроизводства населения, их главные отличия.

Новые понятия и представления: воспроизводство населения, традиционный и современный его типы

Тема 2. Кто мы? – 2ч

Соотношение населения по полу и возрасту. Влияние образа жизни и других факторов на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида - "запечатленная демографическая история". Выявление возрастного состава России, регионы России с преобладанием населения молодых или пожилых возрастов.

Практические работы

1.« Характеристика половозрастного состава населения нашей страны на основе диаграмм и других источников информации»

Тема 3. Куда и зачем едут люди? – 3ч

Виды и направления миграций в разные периоды истории страны. Влияние миграций на заселение, характер и поведение людей. Внешние миграции, их экономические политические причины.

Различия терминов «миграция» и «территориальная подвижность населения», характер внешней миграции, учёт движения населения

Тема 4. Человек и труд – 1ч

Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда.

Тема 5. Народы и религия России – 3ч

Представление об этническом составе. Отличительные признаки этноса. Языковые семьи и группы. Этническое самосознание.

Разнообразие этнического состава населения России. Карта народов России как источник информации. География народов и административно-территориального деления страны. История России - история взаимодействия ее народов.

Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь этнического и религиозного состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь и внешнюю политику государства.

Практические работы

1. Изучение особенностей размещения народов России, сравнение географического расселения народов с административно-территориальным делением России (на основе изучения карт)

Тема 6. Где и как живут люди? – 4ч

Контрастность в плотности населения в определенных районах страны. Представление о "емкости территории" и определяющих ее факторах.

Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей и природную среду.

Изменение соотношения численности городского и сельского населения. Разнообразие типов населенных пунктов. Понятие урбанизации, ее показатели. Объективные причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Городская агломерация. Отличие городского и сельского образа жизни.

Особенности формирования сети городов во времени. Различие городов по функциям и людности.

Города-миллионеры и малые города - полюса контрастности. Карта как источник разноплановой информации о городах.

Практические работы:

1 Обозначение в контурных картах пограничных стран и крайние точки России

2 Решение задач по теме «Часовые пояса».

3 Обозначение в контурных картах основных форм рельефа России

4 Характеристика особенностей климата своей местности

5 Обозначение в контурной карте водных объектов России

6 Рациональное использование и охрана почв

7 Прогнозирование изменения всего ПТК при изменении одного или нескольких из компонентов

8 Характеристика природных зон России

9 Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий

10 Построение половозрастной пирамиды

В целях реализации прав обучающихся на обучение в очно-заочной форме, в соответствии с законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся НОАНО Центр образования «Золотой ключик» реализует обучение в очно-заочной форме. Очно-заочная форма обучения – это сочетание аудиторной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся и системы консультаций и зачётов.

Исходя из этого, в рабочей программе по географии часть материала изучается аудиторно, часть материала выделяется на самостоятельное изучение.

В связи с этим, учебная программа по географии имеет определённую специфику:

- 1) материал, выделенный для прохождения его в классе;
- 2) материал, выделенный на частичное самостоятельное изучение.

Темы на самостоятельное изучение выделяются по следующему принципу: на самостоятельное изучение отводятся некоторые темы рабочей программы, темы, на изучение которых отводится 2 часа и темы для повторения. Обучающимся выдаются задания и рекомендации по освоению этих тем.

Учебные занятия в 8 классе проводятся в режиме четырёхдневной учебной недели, 20 часов в неделю.

На изучение географии в 8 классе на очно-заочной форме обучения отводится 1 час в неделю.

Проверка усвоения учебного материала проводится на текущем и итоговом зачётах.

В данной рабочей программе предусматривается 1 текущий зачёт в соответствии с Расписанием зачётов и Промежуточная аттестация в форме итогового зачёта. Общее количество зачётов – 2.

На уровне основного общего образования на проведение текущего зачёта по географии отводится 2 часа: 1 час – на консультацию, 1 час – на проведение текущей зачётной работы.

На проведение Промежуточной аттестации в форме итогового зачёта отводится 2 часа: 1 час – консультация, 1 час – на проведение итоговой зачётной работы.

Проверка степени освоения материала, отведённого на самостоятельное изучение, осуществляется на Промежуточной аттестации в форме итогового зачёта. В итоговую работу включён материал, выделенный на самостоятельное изучение.

Практические работы реализуются на аудиторных занятиях.

Основным условием правильной организации учебного процесса является рациональная система методов и приемов обучения.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

текущий – контроль в процессе изучения материала.

формы: устные и письменные зачетные работы.

итоговый - итоговый зачёт.

формы: тестирование, контрольная работа.

Формы занятий - групповые занятия.

Данная рабочая программа рассчитана на 70 часов. Согласно действующему в центре учебному плану очно-заочной формы обучения в 8 классе, для прохождения программы 35 часов выделяется для изучения материала в классе, и 35 часов выделяется на самостоятельное изучение материала. На проведение консультаций и зачётов, в том числе 4 часа.

Темы для самостоятельного изучения

№ урока	Тема	Самост-ное изучени	Домашне е задание	Сроки
1	Россия на карте мира	1 час	§ 2	
2	Практическая работа № 1 географическим положением других стран.» Обозначение	1 час		
3	Формирование территории России	1 час	§ 4 стр. 28	
4	Практическая работа № 2« Решение задач на определение поясного времени»	1 час		

5	Важнейшие особенности рельефа России	1 час	§ 7.стр.50	
6	2. Практическая работа №3 «Геологическое строение территории России»	1 час		
7	Обобщающий урок по теме «рельеф и недра России»	1 час		
8	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1 час	§ 11. стр.70	
9	Типы климата нашей страны	1 час	§ 13.стр.85	
10	3. Практическая работа №4 «Циклоны и антициклоны»	1 час		
11	4. Практическая работа №5 Характеристика особенностей климата своей местности	1 час		
12	5. Практическая работа № 6 3. « Обозначение в контурной карте крупных рек и озер»	1 час		
13	Обобщение знаний по теме «Богатство внутренних вод России»	1 час		
14	География почв России	1 час	§ 19. стр.120	
15	Почвы — «особое природное тело»	1 час	§ 20.стр.117	
16	Рациональное использование и охрана почв	1 час	§ 21. стр.129	
17	Свойства природных территориальных комплексов	1 час	§ 23.стр.139	
18	Практическая работа №7 Прогнозирование изменения всего ПТК при изменении одного или нескольких из компонентов	1 час		
19	«Безмолвная» Арктика	1 час	§ 26. стр.153	
20	Таежная зона	1 час	§ 28. стр.165	
21	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1 час	§ 30. стр.175	
22	Полупустыни, пустыни, субтропики	1 час	§ 32. стр.188	
23	Человек и горы	1 час	§ 34. стр.	
24	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1 час	§ 35. стр.207	
25	Охрана природы и охраняемые территории	1 час	§ 37 стр.214	
26	Обобщающий урок по теме «Пространства России»	1 час		
27	Воспроизводство населения	1 час	§ 39.	
28	Возрастной состав населения России	1 час	§ 41	
29	Миграции населения в России	1 час	§ 42. стр.238	
30	Территориальная подвижность населения	1 час	§ 44. стр.247	

31	Этнический состав населения	1 час	§ 46 стр.256	
32	Религии народов России	1 час	§ 48 стр.264	
33	Расселение и урбанизация	1 час	§ 50. стр.274	
34	Сельские поселения	1 час		
34	Города России	1 час	§ 51 стр.279	

Календарно-тематическое планирование дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов.

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Аудит часы	Самост раб	Домаш раб	Сроки	Коррекц ия
1	Что изучает география России	1		П.1		
	Раздел 1 Пространство России 7 часов					
2	Россия на карте мира		1 час	§ 2		
3	Границы России	1		§ 2 стр 19		
4	Практическая работа № 1 Географическое положение России.		1 час			
5	Россия на карте часовых поясов			§ 3 стр 24		
6	Формирование территории России		1 час	§ 4 стр. 28		
7	Практическая работа № 2« Решение задач на определение поясного времени»		1 час			
8	Географическое изучение территории России	1		§ 5 стр 34		
	Раздел 2 Природа и человек Тема 1 рельеф и недра					
9	Строение земной коры	1		§ 6 стр.41		
10	Важнейшие особенности рельефа России		1 час	§ 7.стр.50		
11	3. Практическая работа №3 «Геологическое строение территории России»		1 час			
12	Современное развитие рельефа	1		§ 8 стр.53		
13	Использование недр	1		§ 9стр.60		
14	Обобщающий урок по теме «рельеф и недра России»		1 час			

	Тема 1 Климат 7 часов					
15	Общая характеристика климата	1		§ 10. стр.67		
16	Закономерности циркуляции воздушных масс		1 час	§ 11. стр.70		
17	Распределение температур и осадков	1		§ 12.стр.81		
18	Типы климата нашей страны		1 час	§ 13.стр.85		
19	Климат и человек	1		§ 14 стр.91		
20	6. Практическая работа №4«Циклоны и антициклоны»		1 час			
21	Практическая работа №5 Характеристика особенностей климата своей местности		1 час			
	7. Тема 3 Богатство внутренних вод России					
22	Реки	1		§ 15 стр.96		
23	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	1		§ 16 стр.104		
24	Практическая работа № 6 « Обозначение в контурной карте крупных		1 час			
25	Человек и вода	1		§ 17 стр.109		
26	Обобщение знаний по теме «Богатство внутренних вод России»		1 час			
	Тема 4 Почвы 4 часа					
27	Почвы		1 час	§ 18. стр.117		
28	География почв		1 час	§ 19. стр.120		
29	Почвы и урожай	1		§ 20. стр.125		
30	Консультация	1				
31	Текущий зачет	1				
32	Рациональное использование		1 час	§ 21.		
	Тема 5 В природе все взаимосвязано 4 часа					
33	Понятие о природно -территориальном комплексе	1		§ 22. стр.135		
34	Свойства природных территориальных комплексов		1 час	§ 23. стр.139		
35	Практическая работа №7 Прогнозирование изменения всего ПТК		1 час			
36	Человек в ландшафте	1		§ 24. стр.142		

	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны 11 часов					
37	Учение о природных зонах	1		§ 25 стр.148		
38	Безмволная Арктика		1 час	§ 26. стр.153		
39	Чуткая Субарктика	1		§ 27 стр.157		
40	Таежная зона		1 час	28 стр165		
41	Болота	1		§ 29		
42	Зона смешанных широколиственно- хвойных лесов		1 час	§ 30. стр.175		
43	Лесостепи и степи	1		§ 31. стр.181		
44	Полупустыни, пустыни, субтропики		1 час	§ 32. стр.188		
45	Горы России	1		§ 33. стр.196		
46	Человек и горы		1 час	§ 34. стр.		
47	Характеристика природных зон России	1		§35		
	Тема 7. Природопользование и охрана природы 5 часов					
48	Природная среда, природные условия, природные ресурсы		1 час	§ 35. стр.207		
49	Рациональное использование природных ресурсов	1		§ 36. стр.209		
50	Охрана природы и охраняемые территории		1 час	§ 37 стр.214		
51	Составление описания природных особенностей	1		§ 37		
52	Обобщающий урок по теме «Пространства России»		1 час			
	Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ Тема 8. Сколько нас — россиян? 2 часа					
53	Численность населения	1		§ 38		
54	Воспроизводство населения		1 час	§ 39.		
	Тема 9 Кто мы? 3 часа					
55	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1		§ 40		
56	Возрастной состав населения России		1 час	§ 41		
57	Практическая работа №8 Построение половозрастной пирамиды	1				
	Тема 10. Куда и зачем едут люди? 3 часа					

58	Миграции населения в России		1 час	§ 42. стр.238		
59	Внешние миграции — в Россию и из нее	1		§ 43. стр.243		
60	Территориальная подвижность населения		1 час	§ 44. стр.247		
	Тема 11. Человек и труд 1 час					
61	География рынка труда	1		§ 45. стр.251		
	Тема 12. Народы и религии России 3 часа					
62	Этнический состав населения		1 час	§ 46 стр.256		
63	Этническая мозаика России	1		§ 47. стр.259		
64	Религии народов России		1 час	§ 48 стр.264		
	Тема 13. Где и как живут люди? 4 часа					
65	Расселение и урбанизация		1 час	§ 50. стр.274		
66	Крупные города	1				
67	Сельские поселения		1 час			
68	Города России		1 час	§ 51 стр.279		
69	Консультация	1				
70	Итоговый зачет	1				
	Итого: 70 часов	35ч	35ч			