

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР НОАНО Центра образования

«Золотой ключик»

_____/С.В. Климова/

31.08.2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОАНО

Центра образования

«Золотой ключик»

г. Химки, Московская область

_____/И.А. Алешина/

31.08.2018г.

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Центра образования «Золотой ключик»
Протокол № 2 от 31.08.2018г.

Рабочая учебная программа

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА: ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

КЛАСС: 8 КЛАСС

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: РУДЫКА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 70 ЧАСОВ

ГОД ОБУЧЕНИЯ: 2018-2019УЧЕБНЫЙ ГОД

АВТОР И НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений в соответствии с авторскими программами предметной линии учебников

1. «История России» А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Ю.М. Морозов. – М.: Просвещение, 2014 г.

2. «Всеобщая история» . А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы / Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. – М.: Просвещение, 2015 г

ГОРОД ХИМКИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по «Истории России. Всеобщая история» за курс 8-го класса (базовый уровень) составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст. 34, пункт 1, подпункт 3, на основе Примерной программы основного общего образования Министерства образования РФ и в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся.

Программа разработана в соответствии:

1. с авторскими программами предметной линии учебников::
«История России» А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Ю.М. Морозов. – М.: Просвещение, 2014 г.
2. с авторскими программами предметной линии учебников::
«Всеобщая история» . А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы / Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. – М.: Просвещение, 2015 г.
3. на основе учебного плана очно-заочной формы обучения для обучающихся по учебному плану НОАНО Центра образования «Золотой ключик».

В основе программы - учебно-методический комплекс, вошедший в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню обучающихся
3. Особенности организации учебного процесса.
4. Содержание программы учебного предмета «История России»
5. Календарно-тематическое планирование «История России»
6. Содержание программы учебного предмета «Всеобщая История»
7. Календарно-тематическое планирование «Всеобщая История»
8. Учебно-методический комплект.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

№	УУД	ХАРАКТЕРИСТИКА
---	-----	----------------

п\п		
1.	Личностные	<p>У учащихся будут сформированы: целостное представление о процессах и тенденциях мирового развития; чувства гражданственности и патриотизма к своей Родине, уважения к историческому пути своего и других народов.</p> <p>Учащиеся получают возможность для формирования: целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и зарубежной истории; знаний об истории мира и Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории. Толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
2.	Предметные	<p>Учащиеся научатся: характеризовать основные события истории страны и мира; навыкам поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников. анализировать информацию об исторических событиях, личностях; выявлять общие черты и черты различия; оценивать происходящие и происходившие события;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных событий; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; • систематизировать, анализировать и обобщать информацию; • оценивать действия исторических личностей, групп, организации; • формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • подготавливать устное выступление, творческую работу по заданной тематике. <p>Учащиеся получают возможность научиться: историческому мышлению, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, а также умение аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.</p>
3	Метапредметные	<p>Регулятивные</p> <p>Учащиеся научатся: видеть межпредметные связи; раскрывать на исторических примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять исторические</p>

		<p>явления и процессы; рассматривать их комплексно; способности анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться видеть: основные линии исторического движения к современному миру, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем.</p> <p>Познавательные</p> <p>Учащиеся научатся: актуализировать исторический материал, составлять таблицы и схемы по тексту; сравнивать, анализировать общественные события и явления в разных странах; видеть положительные и отрицательные последствия действий исторических деятелей.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: воспринимать рационально и эмоционально исторический опыт, чувствовать себя звеном в цепи поколений, раскрывать суть изученных теоретических положений и понятий.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Учащиеся научатся: конструктивному взаимодействию с людьми, имеющими разные убеждения, различные культурные ценности и отличающиеся социальным положением, уважать чужое мнение.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: работать в группах, участвовать в дебатах по различным спорным вопросам, выстраивать аргументы в защиту своей точки зрения.</p>
--	--	--

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

В целях реализации прав обучающихся на обучение в очно-заочной форме, в соответствии с законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся НОАНО Центр образования «Золотой ключик» реализует обучение в очно-заочной форме. Очно-заочная форма обучения – это сочетание аудиторной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся и системы консультаций и зачётов.

На изучение истории в 8 классе выделяется 70 часов (на базовом уровне).

Данная рабочая программа составлена на 70 часов. Согласно действующему в Центре учебному плану очно-заочной формы обучения для обучающихся в 8 классе для прохождения программы 35 часа выделяется для изучения материала аудиторно по «Истории России» в классе и 35 часа выделяется по «Истории нового времени».

Учебные занятия в 8 классе проводятся в следующем режиме: 20 часов в неделю. Учебные дни: понедельник, среда, четверг., суббота. На изучение истории в 8 классе на очно-заочной форме обучения отводится 1 час в неделю аудиторно.

Основным условием правильной организации учебного процесса является рациональная система методов и приемов обучения.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

текущий – контроль в процессе изучения материала (формы: устные и письменные зачетные работы) и итоговый - итоговый зачёт (формы: тестирование, контрольная работа.) Формы занятий - групповые занятия.

Проверка усвоения учебного материала проводится на контрольных работах.
Общее количество зачётов – 2 зачета.

На проведение Промежуточной аттестации в форме итогового зачёта по «Истории России» отводится 2 часа: 1 час – консультация, 1 час – на проведение итоговой зачётной работы.

На проведение Промежуточной аттестации в форме итогового зачёта по «Всеобщей Истории» отводится 2 часа: 1 час – консультация, 1 час – на проведение итоговой зачётной работы. Повторение материала проводится на консультациях перед зачётами.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Введение.	Вводный урок. Россия на рубеже XVIII – XIX веков.
2	Раздел I. Россия в первой половине XIX века	Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Внешняя политика в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Общественное движение при Александре I. Повторно-обобщающий урок «Правление Александра I». Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие в 20-е-50-е гг. XIX века. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. Общественное движение в годы правления Николая I. Крымская война 1853-1856 гг. Образование и наука. Художественная культура. Формы уроков: комбинированные с использованием ИКТ, лабораторные и практические работы, интегрированные уроки, уроки изучения нового материала, поисковые, частично-поисковые уроки, контрольно-обобщающие уроки, игровые, уроки - диспуты Виды учебной деятельности: познавательная, самостоятельная, поисковая, коммуникативная, групповая, проектная.
3	Раздел II. Россия в второй половине XIX века	Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века. Социально - экономическое развитие после отмены крепостного права. Общественное движение: либералы и консерваторы. Зарождение революционного народничества. Революционное народничество 60-70-х гг. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Внутренняя политика Александра III. Экономическое развитие в правление Александра III. Положение основных слоёв общества. Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в. Внешняя политика Александра III. Просвещение и наука. Заключительный урок по курсу Формы уроков: комбинированные с использованием ИКТ, лабораторные и практические работы, интегрированные уроки, уроки изучения нового материала, поисковые, частично-поисковые уроки, контрольно-обобщающие уроки, игровые, уроки - диспуты

	Виды учебной деятельности: познавательная, самостоятельная, поисковая, коммуникативная, групповая, проектная.
--	---

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории России 8 класс

Урок	Тема урока	Кол. час.	Дата 8А
1	Введение. Россия на рубеже XVIII – XIX веков.	1	
	Глава 1. Россия в первой половине XIX века	16	
2	Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	
3	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1	
4	Отечественная война 1812 г.	1	
5	Заграничные походы русской армии.	1	
6	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1	
7	Общественное движение при Александре I.	1	
8	Повторно-обобщающий урок «Правление Александра I»	1	
9	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	1	
10	Внутренняя политика Николая I.	1	
11	Социально-экономическое развитие в 20-е-50-е гг. XIX века.	1	
12	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1	
13	Крымская война 1853-1856 гг.	1	
14	Общественное движение в годы правления Николая I.	1	
15	Обобщающий урок по пройденным темам	1	
16	Тест по пройденным темам	1	
	Глава 2. Россия во второй половине XIX века	17	
17	Накануне отмены крепостного права.	1	
18	Крестьянская реформа 1861 г.	1	
19	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века.	1	
20	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века.	1	
21	Социально - экономическое развитие после отмены крепостного права.	1	
22	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	
23	Зарождение революционного народничества.	1	
24	Революционное народничество 60-70-х гг.	1	
25	Внешняя политика Александра II.	1	
26	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	
27	Внутренняя политика Александра III.	1	
28	Экономическое развитие в правление Александра III.	1	
29	Положение основных слоёв общества.	1	
30	Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в.	1	
31	Внешняя политика Александра III.	1	
32	Просвещение и наука.	1	
33	Итоговый урок по курсу	1	
34	Обобщающий урок - консультация	1	
35	Промежуточная аттестация в форме итогового зачета	1	
	ИТОГО: 35 часов		

Рекомендации по домашнему заданию по курсу «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1	Вводное занятие. Внутренняя политика Александра I в 1801—	Активизировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в.
---	--	---

	1806 гг.	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения</p>
2	Внешняя политика 1801-1812	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы.</i></p> <p>Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I</p>
		<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией, с Ираном</p>
3	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	<p>Объяснять значение понятий <i>Государственный совет, либеральные проекты.</i></p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского.</p> <p>Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I</p>
4 5	Отечественная война 1812 г.	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год»</p> <p>Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p>
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813— 1825 гг.	<p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации.</p> <p>Использовать материалы сайта «Северная Америка. Век девятнадцатый» для характеристики деятельности русских в Северной Америке в первой половине XIX в.</p>
7	Внутренняя политика Александра I в 1815— 1825 гг.	<p>Объяснять значение терминов <i>мистицизм, ценз.</i></p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса.</p> <p>Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I</p>
8	Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г.	<p>Объяснять значение терминов <i>военные поселения, аракчеевщина.</i></p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики</p>

		социально-экономического развития России
9 10	Общественное движение при Александре I.	<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» и др. Подвести итог главы</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные задания по истории России</p>
11	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	<p>Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».</p> <p>Раскрывать причины неудачи выступления декабристов.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и оценку их деятельности</p>
12	Внутренняя политика Николая I.	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия.</p> <p><i>Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия.</i></p> <p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p> <p>Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, А.Х. Бенкендорфа</p>
13	Социально-экономическое развитие в 20—50-е гг. XIX в.	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин</p>
14	Внешняя политика Николая I во второй четверти XIX в.	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>мюридизм, имапат</i></p>

15	Общественное движение в годы правления Николая I. 1820—1830-х гг. Революционное движение. Петрашевцы	<i>Объяснять</i> смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</i> Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты
16	Крымская война 1853—1856 гг. Оборона Севастополя.	Рассказывать , используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне
17	Образование и наука.	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы
18	Русские первооткрыватели и путешественники.	Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы
19	Художественная культура. российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д.
20	Быт и обычаи.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края)
21	Повторение и контроль по теме 1	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
22	Накануне отмены крепостного права. Начало царствования Александра II.	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II

23	Крестьянская реформа 1861 г.	<p>Называть основные положения Крестьянской реформы.</p> <p>Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p>Приводить оценки характера и значения Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</p>
24	Либеральные реформы 60—70-х гг. XIX в.	<p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Объяснять значение понятий земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова</p>
25	Национальная политика Александра II.	<p>Характеризовать особенности национальной политики Александра II.</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края).</p> <p>Объяснять значение понятий сепаратизм, антисемитизм</p>
26	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>
27	Общественное движение: либералы и консерваторы. гг. Консерваторы и реформы	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).</p> <p>Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма</p>
28	Зарождение революционного народничества и его идеология.	<p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е гг.</p> <p>Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве</p>
29 30	Революционное народничество второй половины 60-х — начала 80-х гг. XIX в.	<p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (http://www.narovol.narod.ru/) и др.</p> <p>Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему.</p> <p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России</p>

31	Внешняя политика Александра II.	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.
32	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать , используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги. Объяснять причины победы России в войне
33	Внутренняя политика Александра III.	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику <i>Александра III</i> , выделять обстоятельства , оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III
34	Экономическое развитие в годы правления Александра	Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н. Х.Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики
35	Положение основных слоёв общества.	Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)
36	Общественное движение в 80—90-е гг. XIX в.	Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» (http://www.plekhanovfound.ru/library/) и другие ресурсы
37	Внешняя политика Александра III.	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза
38	Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство.	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вклада российских учёных XIX в. в мировую науку

		<p>Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Давать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру</p>
39	Архитектура, музыка, театр, народное творчество.	<p>Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Объяснить причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Давать оценку вклада российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру</p>
40	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	<p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p>Сравнивать условия жизни различных слоёв населения</p>
41	Повторение и контроль по теме 2	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
42	Итоговое повторение и обобщение	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> <p>Выполнять контрольные задания по истории России XIX в.</p>

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Введение.	От традиционного общества к обществу индустриальному.
2	Глава I. Становление индустриального общества.	<p>Индустриальная революция. Военная техника. Капитализм. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Наука: создание научной картины мира. Важнейшие научные открытия в XIX– начале XX века. Литература XIX века. Искусство в поисках новой картины мира. Общественно – политические движения XIX века. Либерализм и консерватизм. Социализм. Повторно-обобщающий урок по главе 1.</p> <p>Формы уроков: комбинированные с использованием ИКТ,</p>

		<p>лабораторные и практические работы, интегрированные уроки, уроки изучения нового материала, поисковые, частично-поисковые уроки, контрольно-обобщающие уроки, игровые, уроки - диспуты</p> <p>Виды учебной деятельности: познавательная, самостоятельная, поисковая, коммуникативная, групповая, проектная.</p>
3	Глава II. Строительство новой Европы.	<p>Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию XIX – начале XX века. Чартизм. Франция Бурбонов и Орлеанов. Франция: революция 1848 года и Вторая империя. Германия на пути к единству. Объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Повторно-обобщающий урок по главе.</p> <p>Формы уроков: комбинированные с использованием ИКТ, лабораторные и практические работы, интегрированные уроки, уроки изучения нового материала, поисковые, частично-поисковые уроки, контрольно-обобщающие уроки, игровые, уроки - диспуты</p> <p>Виды учебной деятельности: познавательная, самостоятельная, поисковая, коммуникативная, групповая, проектная.</p>
4	Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.	<p>Германская империя: борьба за место под солнцем. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.</p> <p>Формы уроков: комбинированные с использованием ИКТ, лабораторные и практические работы, интегрированные уроки, уроки изучения нового материала, поисковые, частично-поисковые уроки, контрольно-обобщающие уроки, игровые, уроки - диспуты</p> <p>Виды учебной деятельности: познавательная, самостоятельная, поисковая, коммуникативная, групповая, проектная.</p>
5	Глава IV. Две Америки.	<p>США в XIX веке. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка.</p> <p>Формы уроков: комбинированные с использованием ИКТ, лабораторные и практические работы, интегрированные уроки, уроки изучения нового материала, поисковые, частично-поисковые уроки, контрольно-обобщающие уроки, игровые, уроки - диспуты</p> <p>Виды учебной деятельности: познавательная, самостоятельная, поисковая, коммуникативная, групповая, проектная.</p>
6	Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	<p>Япония на пути модернизации. Китай: традиции против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.</p> <p>Формы уроков: комбинированные с использованием ИКТ, лабораторные и практические работы, интегрированные уроки, уроки изучения нового материала, поисковые, частично-поисковые уроки, контрольно-обобщающие уроки, игровые, уроки - диспуты</p> <p>Виды учебной деятельности: познавательная, самостоятельная, поисковая, коммуникативная, групповая,</p>

		проектная.
7	Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий.	Международные отношения: дипломатия или войны? Итоговый урок по курсу Новая история. Формы уроков: комбинированные с использованием ИКТ, лабораторные и практические работы, интегрированные уроки, уроки изучения нового материала, поисковые, частично-поисковые уроки, контрольно-обобщающие уроки, игровые, уроки - диспуты Виды учебной деятельности: познавательная, самостоятельная, поисковая, коммуникативная, групповая, проектная.

7. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок	Тема урока	Кол. час.	Дата 8А
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	
	Глава 1. Становление индустриального общества	10	
2	Индустриальная революция.	1	
3	Индустриальная революция.	1	
4	Монополистический капитализм.	1	
5	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	
6	Материальная культура и повседневная жизнь.	1	
7	Наука: создание научной картины мира.	1	
8	Литература XIX века.	1	
9	Искусство в поисках новой картины мира.	1	
10	Общественно – политические движения XIX века. Либерализм и консерватизм.	1	
11	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	
12	Промежуточная аттестация в виде тестирования знаний	1	
	Глава 2. Строительство новой Европы	9	
13	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	
14	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	
15	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	
16	Великобритания: сложный путь к величию XIX –начале XX века.	1	
17	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	

18	Франция: революция 1848 года и Вторая империя.	1	
19	Германия на пути к единству.	1	
20	Германия на пути к единству.	1	
21	Объединение Италии.	1	
22	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	
23	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	
	Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.	5	
24	Германская империя: борьба за место под солнцем.	1	
25	Германская империя: борьба за место под солнцем.	1	
26	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	
27	Франция: Третья республика.	1	
28	Италия: время реформ и захватов.	1	
29	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1	
	Глава 4. Две Америки.	1	
30	США в XIX веке.	1	
31	Латинская Америка.	1	
	Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	3	
32	Япония и Китай в конце XIX века.	1	
34	Африка: континент в эпоху перемен.	1	
34	Обобщающий урок - консультация	1	
35	Промежуточная аттестация в форме итогового зачета	1	
	ИТОГО: 35 часов		

Рекомендации по домашнему заданию «Всеобщая история»

1	От традиционного общества к индустриальному.	Овладеть понятиями: модернизация, индустриальное общество, характерные черты индустриального общества Правильно различать 3 эшелона модернизации, показывать на карте страны, относящиеся к разным эшелонам модернизации.
---	--	--

2	Глава 1. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Понятия: промышленный переворот, экономический кризис, империализм, картель, синдикат, трест, концерн. + и – индустриального общества. Понятия «миграция, эмиграция», рабочая аристократия». Систематизировать информацию, различать формы монополий. Объяснять, как индустриальная революция изменяет социальную структуру. Объяснять, как индустриальная революция изменяет социальную структуру
3	§4 Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	Изобретения индустриальной эпохи. Появление новых профессий Использовать различные источники информации, готовить устное сообщение
4	§5 6 7 -8 Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.	Понятия: радиоактивность, микрочастица, пастеризация; основные научные открытия данного периода; причины успешного развития науки Систематизировать полученные знания в таблицы. Причины возникновения романтизма. Критический реализм, натурализм. Воспринимать образ эпохи по произведениям литературы. Направления в изобразительном искусстве: романтизм, импрессионизм, постимпрессионизм. Распознавать различные направления в живописи.
5	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	Основные понятия темы. Представлять результаты своей учебной деятельности
6	Повторительно - обобщающий урок по теме «Становление индустриального общества»	Понятия: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, ревизионизм, анархизм. Особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Выделять причины возникновения общественных течений. Аргументировать свое мнение о путях развитие общества.
7	Глава 2. Строительство новой Европы Консульство и образование новой империи.	Причины, ход, итоги революции. Понятия: плебисцит, амнистия, консульство, республика. Основные черты режима Наполеона. Работать с источниками (Кодекс Наполеона). Высказывать свою точку зрения. Уметь показывать по карте завоевательные походы.

8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Причины ослабления империи. Понятия: конституционная монархия, Священный Союз. Основные решения Венского конгресса. Выявлять причинно-следственные связи(распад империи – установление конституционной монархии. Работа по карте «Распад империи Наполеона».
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	Понятия: хартия, чартизм, реформы. Цели и результат чартистского движения. Основные направления внешней политики страны. Работать с историческим документом, картой
10	Франция Бурбонов и Орлеанов.	Понятия: финансовая аристократия, луидор, дублон. Характер политического устройства, причины политического кризиса. Выявлять причинно-следственные связи, решать познавательные задания
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	Причины и последствия революции. Понятия: оппозиция, коммунары, реванш, антиклерикал Заполнять схему «Причины и задачи революции». Устанавливать причинно-следственные связи
12	Германия: на пути к единству. Нужна ли нам единая и неделимая Италия.	Причины объединения Германии. Роль Бисмарка в объединении. Причины объединения Италии, роль К. Кавура и Д.Гарibaldi. Итоги объединения. Вести дискуссию по путям развития общества. Отстаивать свою точку зрения. Устанавливать причинно- следственные связи. Делать выводы о последствиях объединения. Сравнить пути объединения Италии и Германии.
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Причины войны, ход военных действий, итоги войны для Франции, Германии, мира в целом. Показывать на карте ход войны, новые границы государств. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений
14	Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы	
15	Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя в конце XIX – начале XX веков.	Понятия: милитаризм, шовинизм. Методы германского милитаризма. Государственное устройство, особенности индустриализации, основные черты национализма, характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии.

16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Понятия: монополия, лейбористская партия, Антанта. Особенности развития капитализма в Англии. Выявлять причинно-следственные связи. Самостоятельно делать выводы. Показывать по карте колонии и метрополии. Заполнять сравнительную таблицу.
17	Франция: Третья республика	Понятия: радикал, коррупция, атташе. Какими путями шло установление монополизма во Франции. Особенности французского монополизма. Основные реформы. Самостоятельно делать выводы. Показывать на карте колонии.
18	Италия. Время реформ и колониальных захватов	Понятия: модернизация, национальное возрождение. Углубляют знания об империях, как типе государственного образования.
19	От Австрийской империи к Австро - Венгрии.	Понятия: двуединая монархия. Причины образования Австро - Венгрии. Особенности развития. Показывать по карте колонии и метрополии. Проводить сравнительный анализ по таблицам по развитию монополистического империализма.
20	Глава 4. Две Америки США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.	Особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, основные этапы и итоги гражданской войны. Понятия: империализм, олигархия, президентская республика, резервация, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара». Причины быстрого экономического роста. Экспансионистская внешняя политика. Сравнить развитие европейских стран и США. Показывать на карте места военных сражений. Самостоятельно готовить сообщение. Выявлять причинно-следственные связи, навыки работы в группе, работа с картой.
21	Латинская Америка в XIX – начале XX века: время перемен.	Борьба на независимость Мексики. Итоги и значение освободительной борьбы, Особенности латиноамериканского общества. По полученной информации делать выводы о степени развития индустриального общества.

22	Глава 5. Традиционные общества в XIX в: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам.	Причины реформ и их последствия, особенности экономического развития. Причины Экспансионистской внешней политики. Опиумные войны, Движение тайпинов. 100 дней реформ и их последствия. Причины превращения Китая в полуколонию. Использовать дополнительный материал для лучшего понимания « Японского чуда». Работать с документом, с картой. Устанавливать причинно- следственные связи, составлять сравнительную таблицу, готовить презентацию.
23	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	Понятия: сипаи, ИНК (Индийский национальный конгресс). Вхождение в мировой рынок благо или трагедия? Как изменилось индийское общество.
24	Африка: континент в эпоху перемен.	Культура и религия Африки. Европейская колонизация. Эфиопия- страна, оставшаяся независимой. Решать познавательные задания, высказывать свою точку зрения, готовить презентацию. Систематизировать материал, обобщать.
25	Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Международные отношения: дипломатия или войны?	Распад Османской империи, Борьба за передел мира. Балканские войны. Основные международные противоречия Выявлять причинно-следственные связи, работать с картой, высказывать свою точку зрения.
26,27,28	Повторительно –обобщающий урок по курсу Всеобщей истории.	Основные положения курса Применять изученный материал на практике.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса УМК по истории России составляют:

- А.Ф. Киселев, В.П. Попов. История России, XIX век: учебник дл 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.,Дрофа,2010.
- А.Ф. Киселев, В.П. Попов. Рабочая тетрадь по истории России XIX век-М.,Дрофа,2010г.
- Учебно-справочное пособие.-М.,Изд. АСТ-АСТРЕЛЬ,2003.-493с.
- М.В.Короткова. история России 19 в.:дидактические материалы.-М.,Дрофа,2002.
- Л.М.Ляшенко. история России 19 век. 8 класс: Учебно-методическое пособие.-М., Дрофа,2000.-192с.
- А.Т.Степанищев. история России : 9-20вв.:Схемы.-М.,ВЛАДОС.2001.-352с.

УМК по Всеобщей истории составляют

- Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: учеб. для 7 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2011.
- Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: рабочая тетрадь для 7 кл./А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2010.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. /А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: учеб. для 8 кл./А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2011.
- Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: рабочая тетрадь для 8 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2010.
- Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1800—1913: пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Нового времени, электронные и интернет-ресурсы.
- Интернет-ресурсы** Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru>
- Образовательный портал «Ucheba.com».Режим доступа:www.uroki.ru
- Учебно-методический портал-Режим доступа: [http:// www.uchmet.ru](http://www.uchmet.ru)
- Технические средства обучения** Компьютер ,проектор
- Перечень рекомендуемой литературы для учащихся**
- Великие географические открытия:*
- Берн Ж. История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Берн.-Л., 1958.
- Гуляев В. И. Идолы прячутся в джунглях/В. И. Гуляев. - М., 1972.
- Киплинг Р. Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг. — СПб., 1995.
- Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго/С. Цвейг. — М., 2010.
- Хаггард Р. Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993.
- Возрождение:*
- Любимов Л. Д. Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.
- Любимов Л. Д. Искусство Западной Европы: книга для чтения /Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996.
- Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.
- Сервантес М. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанч-ский / М. Сервантес. — М., 2008.
- Шекспир У. Ромео и Джульетта/У. Шекспир. — СПб., 2001.
- Политическое развитие Европы в XVI—XVIIвв.:*
- Дюма А. Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV Асканио. Три мушкетёра. А. Дюма. — М., 2001.
- Манн Г. Молодые годы короля Генриха IV/Г. Манн.— М., 2003.
- Цвейг С. Мария Стюарт/С. Цвейг. — М., 2008.

. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		ПРИЧИНА КОРРЕКТИРОВКИ	СПОСОБ КОРРЕКТИРОВКИ
		ПЛАН	ДАНО		
