

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР НОАНО Центра образования

«Золотой ключик»

\_\_\_\_\_/С.В. Климова/

31.08.2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОАНО

Центра образования

«Золотой ключик»

г. Химки, Московская область

\_\_\_\_\_/И.А. Алешина/

31.08.2018г.

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Педагогическим советом  
Центра образования «Золотой ключик»  
Протокол № 2 от 31.08.2018г.

## **Рабочая учебная программа**

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

**НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

**КЛАСС: 8 КЛАСС**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: РУДЫКА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 35 ЧАСОВ**

**ГОД ОБУЧЕНИЯ: 2018-2019УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **АВТОР И НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по обществознанию для 8 класса «Обществознание», авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев.

Учебник: Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015г.

**ГОРОД ХИМКИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

## **Пояснительная записка к рабочей учебной программе**

Рабочая программа по обществознанию за курс 8-го класса (базовый уровень) составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст. 34, пункт 1, подпункт 3, на основе Примерной программы основного общего образования Министерства образования РФ и в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся.

Программа разработана на основе авторской программы «Обществознание» 5-9 классы Авторы: Л. Н. Боголюбов (руководитель авторского коллектива), академик РАО; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук. Издательство «Просвещение», 2009.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 на основе учебного плана очно-заочной формы обучения для обучающихся по учебному плану НОАНО Центра образования «Золотой ключик».

В основе программы - учебно-методический комплекс, вошедший в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

### **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:**

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню обучающихся
3. Содержание программы учебного предмета
4. Особенности организации учебного процесса.
5. Календарно-тематическое планирование
6. Учебно-методический комплект.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п\п	УУД	ХАРАКТЕРИСТИКА
1.	Личностные	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p><i>У учащихся будут сформировано:</i> гражданско-правовое и словесно – логическое и образное мышление, которое способствует развитию свободно и творчески мыслящей личности.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность:</i> для формирования гражданско-правовой грамотности; разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; выработать собственную жизненную позицию.</p>
2.	Предметные	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i> логически мыслить и анализировать информацию, работать с различными источниками; выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;</li> <li>• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>успешного выполнения типичных социальных ролей;</li> <li>сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;</li> <li>осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>ориентировки в актуальных общественных событиях,</li> </ul> </li> </ul>

		<p>определения личной гражданской позиции;</p> <p>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.</p>
3	Метапредметные	<p><b>Регулятивные</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i> сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;</li> <li>• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>• осуществлять поиск социальной информации, представленной в</li> </ul>

		<p>различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>• подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> </ul> <p><b><i>Учащиеся получают возможность научиться понимать:</i></b> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>• особенности социально-гуманитарного познания;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b><i>Учащиеся научатся:</i></b> конструктивному взаимодействию с людьми, имеющими разные убеждения, различные культурные ценности и отличающиеся социальным положением.</p> <p><b><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></b> работать в группах, участвовать в дебатах по различным спорным вопросам, выстраивать аргументы в защиту своей точки зрения.</p>
--	--	---

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

8 класс 34 ч (1ч в неделю)

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
-------	------------------	--------------------

1	<b>Введение.</b>	<b>Введение.</b> Как работать с учебником.
2	<b>Личность и общество.</b>	<p>Что такое общество. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Типология общества. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Общество и природа.</p> <p>Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Глобальные проблемы современного мира. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Личность. Потребности, способности и интересы.</p> <p>Формы уроков: комбинированные с использованием ИКТ, лабораторные и практические работы, интегрированные уроки, уроки изучения нового материала, поисковые, частично-поисковые уроки, контрольно-обобщающие уроки, игровые, уроки - диспуты</p> <p>Виды учебной деятельности: познавательная, самостоятельная, поисковая, коммуникативная, групповая, проектная.</p>
3	<b>Сфера духовной культуры</b>	<p>Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Духовный мир личности. Мораль. Категории морали. Долг, честь, совесть. Патриотизм, Гражданственность Искусство. Виды искусства. Религия и религиозные организации. Свобода совести. Наука и образование.</p> <p>Формы уроков: комбинированные с использованием ИКТ, лабораторные и практические работы, интегрированные уроки, уроки изучения нового материала, поисковые, частично-поисковые уроки, контрольно-обобщающие уроки, игровые, уроки - диспуты</p> <p>Виды учебной деятельности: познавательная, самостоятельная, поисковая, коммуникативная, групповая, проектная.</p>
4	<b>Социальная сфера</b>	<p>Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Социальные конфликты и пути их разрешения. Нации и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты Отклоняющееся поведение.</p> <p>Формы уроков: комбинированные с использованием ИКТ, лабораторные и практические работы, интегрированные уроки, уроки изучения нового материала, поисковые, частично-поисковые уроки, контрольно-обобщающие уроки, игровые, уроки - диспуты</p> <p>Виды учебной деятельности: познавательная, самостоятельная, поисковая, коммуникативная, групповая, проектная.</p>
5	<b>Экономика</b>	<p>Что такое экономика. Три главных вопроса экономики. Экономика и её роль в жизни общества. Собственность. Типы экономических систем. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательство. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля. Контрольная работа «Экономика» Заключительный урок по курсу.</p>

		<p>Формы уроков: комбинированные с использованием ИКТ, лабораторные и практические работы, интегрированные уроки, уроки изучения нового материала, поисковые, частично-поисковые уроки, контрольно-обобщающие уроки, игровые, уроки - диспуты</p> <p>Виды учебной деятельности: познавательная, самостоятельная, поисковая, коммуникативная, групповая, проектная.</p>
--	--	--

### **Особенности организации учебного процесса:**

В целях реализации прав обучающихся на обучение в очно-заочной форме, в соответствии с законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся НОАНО Центр образования «Золотой ключик» реализует обучение в очно-заочной форме. Очно-заочная форма обучения – это сочетание аудиторной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся и системы консультаций и зачётов.

На изучение обществознания в 8 классе выделяется 35 часа (на базовом уровне).

Данная рабочая программа составлена на 35 часа. Согласно действующему в Центре учебному плану очно-заочной формы обучения для обучающихся в 8 классе для прохождения программы 35 часа выделяется для изучения материала аудиторно по обществознанию в классе.

Учебные занятия в 8 классе проводятся в следующем режиме: 20 часов в неделю. Учебные дни: понедельник, суббота. На изучение обществознания в 8 классе на очно-заочной форме обучения отводится 1 час в неделю аудиторно.

Основным условием правильной организации учебного процесса является рациональная система методов и приемов обучения.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

текущий – контроль в процессе изучения материала (формы: устные и письменные зачетные работы) и итоговый - итоговый зачёт (формы: тестирование, контрольная работа.) Формы занятий - групповые занятия.

Проверка усвоения учебного материала проводится на контрольных работах.

Общее количество зачётов – 2 зачета.

На уровне основного общего образования на проведение текущего зачёта по обществознанию отводится 2 часа: 1 час – консультация, 1 час - на проведение текущего зачёта.

На проведение Промежуточной аттестации в форме итогового зачёта отводится 2 часа: 1 час – консультация, 1 час – на проведение итоговой зачётной работы.

Проверка степени освоения материала, отведённого на самостоятельное изучение, осуществляется на Промежуточной аттестации в форме итогового зачёта. В итоговую работу включён материал, выделенный на самостоятельное изучение.

В связи с этим Рабочая учебная программа по истории имеет определённую специфику:

1) материал, выделенный для прохождения его аудиторно в классе;

2) материал, выделенный на частичное самостоятельное изучение.

Темы на самостоятельное изучение выделяются по следующему принципу: на самостоятельное изучение отводятся некоторые темы рабочей программы, темы, на изучение которых отводится 2 часа, решение задач и темы для повторения и обобщения знаний.

Обучающимся выдаются задания и рекомендации по освоению этих тем.

Повторение материала проводится на консультациях перед зачётами.

#### **4.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Урок</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. час.</b>	<b>Дата 8 А, Б</b>
1	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	
	<b>Глава I. Личность и общество</b>	<b>8</b>	
2	Что такое общество.	1	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	
4	Типология обществ.	2	
5	Развитие общества.	1	
6	Глобальные проблемы современности.	1	
7	Что делает человека человеком. Комбинированный урок.	1	
8	Человек, общество, природа.	1	
9	Как стать личностью.	1	
	<b>Глава II. Сфера духовной культуры</b>	<b>6</b>	
10	Сфера духовной жизни.	1	
11	Мораль и моральный выбор.	1	
12	Долг и совесть. Изучение нового материала.	1	
13	Образование.	1	
14	<b>Обобщающий урок по пройденным темам</b>	1	
15	<b>Текущий зачет</b>	1	
	<b>Глава IV. Социальная сфера.</b>	<b>5</b>	
16	Социальная структура общества.	1	
17	Социальные статусы и роли.	1	
18	Социальные конфликты и пути их разрешения.	1	
19	Нации и межнациональные отношения.	1	
20	Отклоняющееся поведение.	1	
	<b>Глава III. Экономика</b>	<b>13</b>	
21	Экономика и её роль в жизни общества.	1	
22	Главные вопросы экономики.	1	
23	Собственность.	1	
24	Рыночная экономика.	1	
25	Производство – основа экономики.	1	
26	Предпринимательская деятельность.	1	
27	Роль государства в экономике.	1	
28	Распределение доходов.	1	
29	Потребление.	1	
30	Инфляция и семейная экономика.	1	



31	Безработица, её причины и последствия.	1	
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	
33	<b>Обобщающий урок по пройденным темам</b>	1	
34	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>1</b>	

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ.

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанко. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.

### К разделу «Человек. Природа. Общество»

#### Литература для учащихся

*Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.

*Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. *Кравченко А. И.* Обществознание: 8 ил.— М., 1999.

*Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.

*Мушинский В. О.* Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.

Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.

*Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.

Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов

с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.

#### Литература для учителя

*Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.

*Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе.

Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.

*Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.

*Кративенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.

*Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999

#### МУЛЬТИМЕДИЯ:

1. CD «Обществознание» 1 часть, 2004.

**2. Авторские презентации.**

3. Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей».

4. VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания).

5. edu.km.ru (методическая кубышка).

6. shkolodrom.ru (Красноярский образовательный портал, рубрика для учителей).

7. Википедия.

8. history-lesson.ru (цоры для 8 класса), презентации Чернова по обществознанию.

### Рекомендации по домашнему заданию

1	Введение Что делает человека	Записи в тетради §1
2	Человек, общество и природа.	§2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение сравнительной таблицы
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие	§3 Вопросы и задания стр26-27
4	Развитие общества	§4 Вопросы и задания стр33-34
5	Как стать личностью	§5 Подготовка к тестированию по итогам главы
8	Сфера духовной жизни	§6 Вопросы и задания стр.53-54
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	§7, 9 Вопросы и задания стр 77-78
10	Долг и совесть	§8 Вопросы и задания стр 70-71
11	Образование	§10 Вопросы и задания стр85-86
12	Наука в современном обществе	§11 Вопросы и задания стр93-94
13	Религия как одна из форм культуры	§12 Вопросы и задания стр 101-102
14	Подведение итогов главы	Подготовка к итоговому тестированию стр. 102-103
15	Итоговое занятие	
16	Социальная структура общества	§13 Вопросы и задания стр 113-114
17	Социальные статусы и роли Социальная сфера	§14 Вопросы и задания стр121-122
18	Нации и межнациональные отношения	§15 Вопросы и задания стр129-130
19	Отклоняющееся поведение	Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142
21	Экономика и ее роль в жизни общества	§17 §19
22	Главные вопросы экономики Собственность	§18 §19 Вопросы и задания стр166-167
23	Рыночная экономика	§20 Вопросы и задания стр174-175
24	Производство- основа экономики	§21 Вопросы и задания стр183-184
25	Предпринимательская деятельность	§22 Вопросы и задания стр 192-193
26	Роль государства в экономике	§23 Вопросы и задания стр200-201
27	Распределение доходов	§24 Вопросы и задания стр207-208

28	Потребление	§25 Вопросы и задания стр214-215
29	Инфляция и семейная экономика	§26 Вопросы и задания стр223
30	Безработица, ее причины и последствия	§27 Вопросы и задания стр232-233
31	Мировое хозяйство и международная торговля	§28
32	Подготовка к тестированию По итогам главы	Стр 241-246