

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР НОАНО Центра образования  
«Золотой ключик»

\_\_\_\_\_/С.В. Климова/

31.08.2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОАНО  
Центра образования  
«Золотой ключик»

г. Химки, Московская область

\_\_\_\_\_/И.А. Алешина/

31.08.2018г.

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Педагогическим советом  
Центра образования «Золотой ключик»  
Протокол № 2 от 31.08.2018г.

## Рабочая учебная программа

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

**НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА:** РУССКИЙ ЯЗЫК

**СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ:** ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ФГОС

**УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ:** БАЗОВЫЙ

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

**КЛАСС:** 8 КЛАСС

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:** РАХМАТУЛИНА ЛЮДМИЛА ФЕДОРОВНА

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** 140 ЧАСОВ

**ГОД ОБУЧЕНИЯ:** 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

### АВТОР И НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 8 класса к УМК Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой. Авторы: Трунцева Т.Н. - М.: ВАКО, 2014г.

Учебник: Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская», М., «Просвещение», 2015 г

ГОРОД ХИМКИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## **Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку для обучающихся в 8 классе на очно-заочной форме обучения**

Рабочая программа по русскому языку за курс 8-го класса (базовый уровень) составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст. 34, пункт 1, подпункт 3, на основе примерных программ основного общего образования по русскому языку, на основе БУП 2004г., на основе учебного плана очно-заочной формы обучения для обучающихся по учебному плану НОАНО Центра образования «Золотой ключик», на основе на основе авторской программы по русскому языку Трунцевой Т.Н. - М.: ВАКО, 2013г. В основе программы - учебно-методический комплекс, вошедший в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

### **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:**

Пояснительная записка.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Календарно-тематическое планирование.

Содержание программы учебного предмета.

Учебно–методический комплект.

Особенности организации учебного процесса.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющим ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и

плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Цели обучения:** курс русского языка в 8 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять,

классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Данная программа содержит все темы, включённые в федеральный компонент содержания образования.

Содержание программы носит образовательный характер. При проведении уроков используются беседы, работа в группах.

## **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану 2004г. для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения русского языка в 8 классах отводится *140 часов из расчета 4 часа в неделю.*

### **Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников):**

#### **знать, уметь**

##### **Личностные результаты:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-

культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций:**

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном

явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В результате обучения учащиеся:

Овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества (навыки самостоятельной исследовательской деятельности, коммуникативные способности, общекультурная подготовка, знание и владение коммуникационными средствами связи и др.);

Смогут проектировать и управлять собственной деятельностью не только в сфере школьного образования, но и в рамках дополнительного образования, творческих мероприятий.

### **Планирование программы:**

Введение-1 час

Повторение изученного в 5-7 классах- 11 часов

Синтаксис и пунктуация -110+18 часов:

Словосочетание – 5+2

Предложение. Простое предложение – 2+1

Двусоставные предложения. Главные члены предложения – 12+2

Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения – 11+2

Односоставные предложения – 12+3

Предложения с однородными членами – 17+2

Предложения с обособленными членами – 16+2

Предложения с уточняющими обособленными членами – 7+2

Предложения с обращениями, вводными словами междометиями – 12

Способы передачи чужой речи – 11+2

Повторение изученного в 8 классе -5 часов

## **Содержание программы.**

### **Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

### **Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

*К.Р.* Контрольное изложение №1.

### **Двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

#### **Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1.

### **Простое осложненное предложение**

#### **Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.



*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

#### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

#### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

##### **Обращение**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

##### **Вводные и вставные конструкции**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

##### **Чужая речь**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

#### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

## **Формы организации образовательного процесса:**

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного

обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Реализовать цели, поставленные в данной программе, позволяет используемый учебно-методический комплект (литература и средства обучения):

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

### **Особенности организации учебного процесса:**

В целях реализации прав обучающихся на обучение в очно-заочной форме, в соответствии с законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации прав обучающихся на обучение НОАНО Центр образования «Золотой ключик» реализует обучение в очно-заочной форме. Очно-аочная форма обучения – это сочетание аудиторной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся и системы консультаций и зачётов.

Исходя из этого, в рабочей программе по русскому языку часть материала изучается аудиторно, часть материала выделяется на самостоятельное изучение.

Учебные занятия в 8 классе проводятся в следующем режиме: 20 часов в неделю. Учебные дни: понедельник, среда, четверг, суббота по 4,7,6 уроков. На изучение русского языка отводится 4 часа в неделю.

Проверка усвоения учебного материала производится на текущих зачётах.

В данной рабочей программе предусматривается 2 текущих зачёта в соответствии с Расписанием зачётов и Промежуточная аттестация в форме итогового зачёта. Общее количество зачётов –3.

На уровне основного общего образования на проведение текущего зачёта по русскому языку отводится 2 часа: 1 час – консультация, 1 час - на проведение текущего зачёта.

На проведение Промежуточной аттестации в форме итогового зачёта отводится 2 часа: 1 час – консультация, 1 час – на проведение итоговой зачётной работы.

#### **Задания и рекомендации по освоению тем, выделенных на самостоятельное изучение**

Темы	Задания и рекомендации
1. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. § 2.	Упр. №8
2. Знаки препинания: в сложном предложении	Упр. №12
3. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. § 5.	Упр.№34, 35
4. Анализ диктанта с грамматическим заданием.	словарь
5. РР Домашнее сочинение «Интересные летние встречи». Упр.36	
6. Предложение как единица синтаксиса	Упр. № 67
7. Порядок слов в предложении. Интонация. § 14, 15.	Упр. №77
8. Синтаксические связи в словосочетании	Упр. №68.71
9. РР Изложение по тексту упр. № 52.(сжатое)	
10. Подготовка к сочинению	Упр. №72
11. Составное глагольное сказуемое. § 21.	Упр. № 105
12. Составное глагольное сказуемое	Упр. №107
13. Составное именное сказуемое	Упр.№120
14. Тире между подлежащим и сказуемым	Упр.№119
15. Анализ диктанта	
16. Роль второстепенных членов предложения	Упр.№125
17. Дополнение	Упр. №130
18. Определение	Упр. №138
19. Приложение	Упр. № 141
20. приложение	Упр. № 142
21. обстоятельство	Упр. №154
22. Общение по теме. Второстепенные члены предложения	Упр. №159
23. Синтаксический разбор предложения	Упр. № 158
24. Подготовка к сочинению . Характеристика человека	Упр. №160
25. Понятие об односоставных предложениях	Упр. №166
26. Главные члены односоставного предложения	Упр. №170
27. Назывные предложения	Упр. №173
28. Определенно-личные и обобщенно-личные	Упр. №180
29. Неопределенно-личные предложения	Упр. №188

30. Безличные предложения	Упр. №202
31. Безличные предложения	Упр. №203
32. Рассуждение . Чем дорог родной край	Упр. №214
33. Неполные предложения	Упр.215
34. Синтаксический разбор односоставного предложения	Упр. 216
35. Повторение и обобщение по теме «односоставные предложения»	Упр. №298
36. Однородные члены предложения	Упр. №223
37. Однородные члены предложения с перечислительной интонацией	Упр. №241
38. Однородные члены предложения с перечислительной интонацией	Упр. №242
39. Однородные и неоднородные определения	Упр. №244
40. Изложение по тексту	Упр. №242
41. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами	Упр. №252
42. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами	Упр. №255
43. Обобщающие слова при однородных членах предложения	Упр. №272
44. Подготовка к домашнему сочинению	Упр. №264
45. Повторение по теме «простое осложненное предложение»	Упр. №278
46. Понятие об обособлении	Упр. №296
47. Обособленные определения	Упр. №300
48. Обособленные определения	Упр. №302
49. Рассуждение на дискуссионную тему	Упр. №303
50. Обособленные приложения	Упр. №310
51. Обособленные обстоятельства	Упр. №320
52. Обособленные обстоятельства	Упр. №321
53. Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Упр. №322
54. Анализ диктанта	Упр. №
55. Обособленные уточняющие члены предложения	Упр. №325
56. Синтаксический разбор предложения	Упр. №326
57. Синтаксический разбор предложения	Упр. №327
58. Обращение и знаки препинания при нем	Упр. №360
59. Вводные слова и междометия	Упр. №370
60. Вводные слова и междометия	Упр. №371
61. Синтаксический и пунктуационный разбор	Упр. №393
62. Анализ контрольной работы	Упр. №395
63. Понятие о чужой речи	Упр. №405
64. Прямая и косвенная речь	Упр. №408
65. Знаки препинания при прямой речи	Упр. №112
66. Диалог. Цитирование	Упр. №422
67. Рассказ сжатое изложение	Упр. №425
68. Повторение за курс 8 класса. Лексика	Упр. №426
69. Повторение за курс 8 класса. Морфология	Упр. №427
70. Повторение за курс 8 класса. Синтаксис и пунктуация	Упр. №429

Основным условием правильной организации учебного процесса является рациональная система методов и приемов обучения.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

**текущий** – контроль в процессе изучения материала.

формы: устные и письменные зачетные работы.

**итоговый** - итоговый зачет.

формы: тестирование, контрольная работа.

Формы занятий - групповые занятия.

На изучение русского языка в 8 классе выделяется 140 часов (на базовом уровне) в соответствии с БУП-2004г.

Данная рабочая программа рассчитана на 140 часов. Согласно действующему в Центре учебному плану очно-заочной формы обучения для обучающихся по ИУП в 8

классе, для прохождения программы 70 часов выделяется для изучения материала в классе и 70 часа на самостоятельное изучение материала. Контрольные работы проводятся на аудиторных занятиях. На зачёты и консультации выделяется 6 часов.

Календарно-тематическое планирование даёт распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов.

## Календарно-тематическое планирование:

### Рабочая программа по русскому языку в 8 классе

	Русский язык в современном мире	Аудиторные часы	Часы на самостоятельное изучение	Домашнее задание	дата
1.	Пунктуация и орфография	1		Упр.4.	
2.	Пунктуация и орфография. Повторение	1	§	Упр.7.	
3-4.	Знаки препинания, выделения, завершения, разделения §1	1	1	Упр.10.	
5-6.	Знаки препинания в сложном предложении	1	1	Упр.12,17.	
7-8.	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий §4	1	1	Упр.25,26.	
9-11.	НЕ с различными частями речи §7	1	2	Упр.32,34.	
12.	Диктант с дополнительным заданием	1			
		Итого7	5		
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>				
13.	Основные синтаксические единицы. текст	1		Упр.42	
14.	Предложение как единица синтаксиса		1	Упр.52	
15-16.	Словосочетание как единица синтаксиса. §9-10.	1	1	Упр.67,70	
17-18.	Дом. Сочинение. Интересные летние встречи	1	1		
19-21.	Синтаксические связи слов в предложении согласование, управление, примыкание §11.12	1	2	Упр.68-71.	
22.	Синтаксический разбор словосочетаний №13, 14.	1		Упр.73.	
23.	Порядок слов в предложении Интонация		1	Упр.74.	
24-25.	Подготовка к описанию памятника культуры .	1	1	Упр 72	
		Итого 6	7		

<b>ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>					
26-27	Главные члены предложения §17	1	1	Упр.92,93	
28.	Сказуемое. Простое глагольное §18	1		Упр.101	
29-31.	Составное глагольное сказуемое § 19	1	2	Упр.108	
32-33	Составное именное сказуемое § 20-21	1	1	Упр.110,120	
34-36.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	2	Упр.119,121.	
37.	Подготовка к диктанту	1			
38.	Контрольный диктант	1			
12	Анализ диктанта		1		
40.	<b>Консультация по пройденным темам</b>	1			
41.	<b>Текущий зачет</b>	1			
		Итого9	7		
<b>Второстепенные члены предложения</b>					
42.	Роль второстепенных членов предложения §23		1		
43-44.	Дополнение §24	1	1	Упр.130	
45-46.	Определение §25	1	1	Упр.138,139	
47-49.	Приложение §26	1	2	Упр.141,142	
50-51.	Обстоятельство 27	1	1	Упр.154,155	
52.	Изложение по тексту	1		Упр.138	
53-54.	Обобщение по теме Второстепенные члены предложения	1	1	Упр.158	
55.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.		1	Упр.158	
56-57.	Подготовка к дом. Сочинению Характеристика человека	1	1		
		Итого.7	9		
<b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>					
58.	Главный член односоставного предложения		1	Упр.170	
59-60.	Назывные предложения	1	1	Упр.173	
61-62.	Определенно-личные и обобщенно-личные	1	1	Упр.180	
63.	Неопределенно-личные		1	Упр.188,189	
64.	Инструкция	1			

65-66.	Безличные предложения	2		Упр.202	
67-68.	Безличные предложения		2	Упр.203, 204	
69-70.	Рассуждение Чем дорог родной край	1	1		
71-72.	Неполные предложения	1	1	Упр.214	
73-74.	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	1	Упр.216	
75-76.	Повторение и обобщение по теме	1	1	Упр.216-217	
77.	Контрольная работа	1			
		Итого.10	10		
	<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>				
78.	Понятие об осложненном предложении §39	1		Упр.223	
79.	Однородные члены предложения §39		1	Упр.230	
80.	Однородные члены с перечислительной интонацией	1		Упр.239	
81-82.	Однородные члены с перечислительной интонацией		2	Упр.241, 242	
83.	Однородные и неоднородные определения	1		Упр.244	
84.	Однородные и неоднородные определения		1		
85-86.	Изложение по тексту	1	1	Упр 242	
87.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	1		Упр.252, 255	
88-89.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них		2	Упр.256, 259	
90-91.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	1	Упр.272, 274	
92-93.	Подготовка к дом. Сочинению	1	1	Упр. 264	
94-95.	Повторение по теме Простое осложненное предложение	1	1	Упр.277, 278	
		Итого.8	10		
	<b>ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>				
96.	Понятие об обособлении		1	Упр.296	
97.	Обособленные определения	1		Упр.297	
98.	Обособленные определения		1	Упр.300	
99.	Рассуждение на дискуссионную тему	1		Упр.303	
100.	Рассуждение на дискуссионную тему		1	Упр.303	
101-102.	Обособленные приложения	2		Упр.307-309	

103.	Обособленные приложения		1	Упр.310	
104.	Обособленные обстоятельства	1		Упр.316	
105-106.	Обособленные обстоятельства		2	Упр.320	
107.	Обобщение по теме	1		Упр.319	
108.	Обобщение по теме		1	Упр.321	
109.	Диктант	1			
110.	Анализ диктанта		1		
111.	Обособленные уточняющие члены предложения	1		Упр.324	
112.	Обособленные уточняющие члены предложения		1	Упр.325	
113.	Синтаксический разбор предложений	1		Упр.326	
115.	Синтаксический разбор предложений		2	Упр.327	
116.	Консультация.	1			
117.	Текущий зачет.	1			
		Итого:11	11		
	<b>СЛОВА.ГРАММАТИЧЕСКИ Не связанные</b>	<b>С членами</b>	<b>предложения</b>		
118.	Обращение и знаки препинания при нем	1		Упр.360	
119.	Обращение и знаки препинания при нем		1	Упр.361	
120.	Вводные слова и междометия	2		Упр.368	
122-123.	Вводные слова и междометия		2	Упр.370	
124.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1		Упр.380	
125.	Синтаксический и пунктуационный разбор		1	Упр.393	
126.	Контрольная работа	1			
127.	Анализ контрольной работы		1		
		Итого:5	5		
	<b>Чужая речь</b>				
128.	Понятие о чужой речи		1	Упр.405	
129.	Прямая и косвенная речь	1		Упр.406	
130.	Прямая и косвенная речь		1	Упр.408.	
131.	Знаки препинания при прямой речи	1		Упр.410	
132.	Знаки препинания при прямой речи		1	Упр.412	
133.	Диалог, цитирование	1		Упр.431	
134.	Диалог, цитирование		1	Упр.417	
135.	Рассказ.сжатое изложение		1	Упр.419	
136.	Повторение темы Чужая речь	1		Упр.422	
137.	Итоговая консультация	1			
138.	Итоговый зачет за курс 8 класса	1			
139-140.	Повторение за курс 8 класса	1	1		
		Итого:70	70		

ИТОГО: 70 часов -Аудиторно (64 часа и 6 часов консультации и зачеты)



70 часов -самостоятельное изучение.