

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР НОАНО Центра  
«Золотой ключик»

г. Химки, Московская область

\_\_\_\_\_ /С.В. Климова/

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор НОАНО  
Центра образования  
«Золотой ключик»

\_\_\_\_\_ /И.А. Алешина/

31.08.18

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Педагогическим советом  
Центра образования «Золотой ключик»  
Протокол № 2 от 31.08.2018г.

## **Рабочая учебная программа**

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

**НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА:** БИОЛОГИЯ

**СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ:** ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ по ФГОС

**УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ:** БАЗОВЫЙ

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

**КЛАСС:** 9 КЛАСС

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:** ИВАНОВА МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** 68 ЧАСОВ

**ГОД ОБУЧЕНИЯ:** 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

### **АВТОР И НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

«Основы общей биологии». Авторы: И.Н.Пономарева, Н.М.Чернова  
Биология: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.  
Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.:  
Вентана – Граф, 2015г., 240 с.

**Пояснительная записка к рабочей учебной программе  
по биологии для обучающихся 9 класса  
на очно-заочной форме обучения**

**Рабочая учебная программа по биологии за курс 9-го класса (базовый уровень) составлена** в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, на основе Примерной программы основного общего образования Министерства образования РФ и в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся. Содержание образования: на основе программы «Основы общей биологии». Авторы: И.Н.Пономарева, Н.М.Чернова, на основе БУП 2014г., на основе Рабочего учебного плана очно-заочной формы обучения НОАНО Центра образования «Золотой ключик».

В основе программы - учебно-методический комплекс, вошедший в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ  
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ  
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ  
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Программа ориентирована на использование учебника для 9 класса общеобразовательных учреждений: Пономарева И.Н.. Биология: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана – Граф, 2015г., 240 с. Программа обеспечивает достижение базового уровня подготовки выпускников, нацелена на формирование современной картины мира в мировоззрении выпускников, способствует развитию общей культуры личности, в частности, экологической культуры. Данная программа предполагает интегрирование общебиологических знаний с позиции разных структурных уровней организации жизни, что делает учебное содержание более интересным и новым для учащихся.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану 2004г. для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения биологии в 9 классах отводится **68 часов из расчета 2 ч. в неделю.**

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

- **освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

## В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ УЧЕНИК ДОЛЖЕН

### знать/понимать:

- **Признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **Сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма; раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **Особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

### уметь:

- **Объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных ( на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и

изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме

- **Изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием растений и животных, сезонными изменениями в природе, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **Распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **Выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **Определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **Анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп, в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**1** Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний

**2** Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животными; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

**3** Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

**4** Выращивания и размножения культурных растений и домашних животных;

Учет метапредметных связей в преподавании общей биологии позволяет более рационально использовать изучение нового материала путем устранения дублирования между новым и уже изученным содержанием, перенести акцент с репродуктивных методов на продуктивные, творческие при работе с уже знакомым учащимся содержанием.

Метапредметные связи прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) между биологией и другими курсами.

Курс общей биологии 9 класса опирается в большей степени на знания курса химии, частично – физики, астрономии, истории, экономической географии зарубежных стран, физической географии. Перечисленные науки дают для биологии следующие понятия: **Неорганическая химия:** Периодическая система Д.И. Менделеева. Кислород, водород, углерод, азот, сера, фосфор и другие элементы периодической системы Д.И. Менделеева,

встречающиеся в живых системах; их основные свойства. Свойства растворов. Теория электролитической диссоциации. Охрана природы от воздействия отходов химических производств.

**Органическая химия:** Понятия об основных группах органических соединений. Получение и химические свойства предельных углеводов.

**Физика:** Ионизирующее излучение; понятие о дозе излучения и биологической защите.

**История:** Культура Западной Европы конца VI – первой половины XVII в. Культура первого периода новой истории

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

Название темы	Часы
1. Общие закономерности жизни	4
2. Закономерности жизни на клеточном уровне	10
3. Закономерности жизни на организменном уровне	17
4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	19
5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды	14
6. Консультации и зачёты	2+2
ИТОГО:	68 часов

Темы	часы
Аудиторные занятия	34
Самостоятельная работа	34

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

**Оценка практических умений учащихся.**

**Отметка «5»:**

правильно определена цель опыта;

самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

**Отметка «4»:**

правильно определена цель опыта;

самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;

при закладке опыта допускаются: 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;

в описании наблюдений допущены неточности, выводы неполные.

**Отметка «3»:**

Правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов; работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

Допущены неточности и ошибки в закладке опыта, написании наблюдения, формировании выводов.

**Отметка «2»:**

не определена самостоятельно цель опыта, не подготовлено нужное оборудование;  
допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

**Контроль знаний в форме устных ответов учащихся**

**Отметка «5»** - ставится, если логически последовательно полностью раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

**Отметка «4»** - ставится, если при правильном ответе учащийся не способен самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его.

**Отметка «3»** - ставится, если учащийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит биологические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ.

**Отметка «2»** - ставится, если учащийся даёт не правильный ответ на поставленный вопрос, не демонстрирует умение использовать при ответе иллюстративный материал

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА :

В целях реализации прав обучающихся на обучение в очно-заочной форме, в соответствии с законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся НОАНО Центр образования «Золотой ключик» реализует обучение в очно-заочной форме. Очно-заочная форма обучения – это сочетание аудиторной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся и системы консультаций и зачётов.

Учебные занятия в 9 классе проводятся в следующем режиме: 20 часов в неделю. Учебные дни: понедельник, вторник, среда, четверг. На изучение биологии в 9 классе на очно-заочной форме обучения выделяется 2 часа в неделю: 1 час аудиторный и 1 час самостоятельной работы.

Проверка усвоения учебного материала проводится на текущих зачётах. В данной рабочей программе предусматривается промежуточная аттестация в форме итогового зачёта. На проведение Промежуточной аттестации в форме итогового зачёта отводится 4 часа: 2 часа – консультация, 2 часа – на проведение итоговых зачётных работ. Лабораторная и практическая работы реализуются на аудиторных занятиях. Основным условием правильной организации учебного процесса является рациональная система методов и приемов обучения.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов. Согласно действующему в Центре Рабочему учебному плану очно-заочной формы обучения в 9 классе, для прохождения программы 68 часов выделяется для изучения материала в классе 34 часа и 34 часа на самостоятельное изучение. На проведение консультаций и зачётов выделяется 4 часа.

Календарно-тематическое планирование даёт распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов

#### Календарно-тематический план

№	Тема			Сроки
	<b>Тема 1 Общие закономерности жизни ( 5 час.)</b>	<b>4</b>		
1	Биология – наука о живом мире.	1		
2	Методы биологических исследований		1	
3	Общие свойства живых организмов	1		
4	Многообразие форм жизни Обобщение и систематизация знаний по теме « Общие закономерности жизни»		1	
	<b>Тема 2 Закономерности жизни на клеточном уровне</b>	<b>10</b>		

	<b>( 10 час.)</b>			
5	Многообразие клеток живых организмов. Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»	1		
6	Химические вещества в клетке		1	
7	Строение клетки	1		
8	Органоиды клетки и их функции		1	
9	Деление клетки. Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»	1		
10	Обмен веществ -основа существования клеток		1	
11	Биосинтез белка в живой клетке	1		
12	Биосинтез углеводов -фотосинтез.		1	
13	Обеспечение клеток энергией	1		
14	Обобщение и систематизация знаний по теме « Закономерности жизни на клеточном уровне»	1		
	<b>Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 час.)</b>	17		
15	Организм – открытая живая система (биосистема)		1	
16	Бактерии и вирусы	1		
17	Растительный организм и его особенности		1	
18	Многообразие растений и значение в природе	1		
19	Организмы царства грибов и лишайников		1	
20	Животный организм и его особенности	1		
21	Многообразие животных		1	
22	Сравнение свойств организма человека и животных	1		
23	Размножение живых организмов		1	
24	Индивидуальное развитие организмов	1		
25	Образование половых клеток. Мейоз.		1	
26	Основные закономерности наследственности организмов. Изучение механизма наследственности	1		
27	Лабораторная работа № 3 « Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов» Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов».		1	
28	Основы селекции организмов	1		
29	Обобщение и систематизация знаний по теме « Закономерности жизни на организменном уровне»		1	
	<b>Тема № 4 Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (19 час.)</b>	19		
30	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания		1	
31	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1		
32	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни		1	
33	Этапы развития жизни на Земле	1		
34	<b>Консультация</b>	1		

35	Текущий зачет	1		
36	Идеи развития органического мира в биологии		1	
37	Чарльз Дарвин об эволюции органического мира	1		
38	Современные представления об эволюции органического мира		1	
39	Вид, его критерии и структура	1		
40	Процессы образования видов		1	
41	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	1		
42	Основные направления эволюции		1	
43	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	1		
44	Основные закономерности эволюции Лабораторная работа № 5 «Приспособленность организмов к среде обитания»		1	
45	Человек - представитель животного мира	1		
46	Эволюционное происхождение человека		1	
47	Этапы эволюции человека	1		
48	Человеческие расы, их родство и происхождение		1	
49	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли		1	
50	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	1		
	<b>Тема № 5 Закономерности взаимоотношений организмов и среды (16 час.)</b>	14		
51	Условия жизни на Земле		1	
52	Общие законы действия факторов среды на организмы	1		
53	Приспособленность организмов к действию факторов среды		1	
54	Биотические связи в природе	1		
55	Взаимосвязи организмов в популяции		1	
56	Функционирование популяций в природе	1		
57	Природное сообщество- биогеоценоз		1	
58	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	1		
59	Развитие и смена природных сообществ		1	
60	Многообразие биогеоценозов (экосистем)	1		
61	Основные законы устойчивости живой природы		1	
62	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды»	1		
63	Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды»		1	
64	Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности»	1		
65-66	<b>Консультация</b>		1	



67-68	<b>Промежуточная аттестация в форме итогового зачета</b>	1		
	<b>ИТОГО:68 часов (включая зачеты и консультации)</b>	34	34	

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Пономарева И.Н., Чернова Н.М. «Основы общей биологии. 9 класс»: Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2008;
2. Программа по биологии авторов И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова (Природоведение. Биология. Экология 5 – 11 класс: программы. - М.: Вентана-Граф, 2010. – 176 с. )
3. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие/ Авт. –сос. Т.А. Козлова, В.С. Кучменко.-4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. -240 с.
4. Заяц Р.Г. и др. Биология для абитуриентов: вопросы, ответы, тесты, задачи/ Р.Г. Заяц и др.- Мн.: ООО «Юнипресс», 2003.-736 с.
5. Гончаров О.В. Генетика. Задачи. – Саратов: Лицей, 2008.- 352 с.
6. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9 классы/ авт.-сос. Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова.- 2-е изд., стереотип. –М.: Глобус, 2010. -208 с.
7. Биология: словарь-справочник для школьников, абитуриентов и учителей/ авт.- сос. Г.И. Лернер-М.: «5 за знания», 2006.- 208 с.
8. В.С. Рохлов, А.В. Теремов, Г.И. Лернер, С.Б. Трофимов Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2010/ ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2010. – 144с.
9. Пономарева И.Н. Биология: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – 4-е изд., испр. – М.: Вентана – Граф, 20015.