

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора

по УВР НОАНО Центра образования
«Золотой ключик»

_____/С.В. Климова/

31.08.2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НОАНО
Центра образования
«Золотой ключик»
г. Химки, Московская область
_____/И.А. Алешина/

31.08.2018г.

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Центра образования «Золотой ключик»
Протокол № 2 от 31.08.2018г.

Учебная программа

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА: **РУССКИЙ ЯЗЫК**

СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ФГОС**

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: **БАЗОВЫЙ**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: **ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

КЛАСС: **9 КЛАСС**

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: **БАЙБАРА АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: **136 ЧАСОВ**

ГОД ОБУЧЕНИЯ: **2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

АВТОР И НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Программа по русскому языку составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 9 класса к УМК Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой. Авторы: Трунцева Т.Н. - М.: ВАКО, 2015г.

Учебник: «Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская», М., «Просвещение», 2015 г

ГОРОД ХИМКИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Пояснительная записка к рабочей учебной программе по русскому языку для обучающихся в 9 классе на очно-заочной форме обучения

Программа по русскому языку за курс 9-го класса (базовый уровень) составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, на основе примерных программ основного общего образования по русскому языку, на основе БУП 2004г., на основе учебного плана очно-заочной формы обучения НОАНО Центра образования «Золотой ключик», на основе авторской программы по русскому языку Трунцевой Т.Н. - М.: ВАКО, 2015г. В основе программы - учебно-методический комплекс, вошедший в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа ориентирована на использование учебника для 9 классов «Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская», М., «Просвещение», 2015 г

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

Пояснительная записка.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Календарно-тематическое планирование программы.

Содержание программы учебного предмета.

Учебно-методический комплект.

Особенности организации учебного процесса

Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 9 класса к УМК Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой (Авторы: Трунцева Т.Н. - М.: ВАКО, 2015г.) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования от 05.03.2004 № 1089); Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 гг. с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы Министерства образования РФ и в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся и рассчитана на усвоение в 9 классах 136 часов (по 4 часа в неделю).

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала проходит быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 9 классе в разделе «Повторение изученного в 5-8 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели обучения: курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения,

средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Данная программа содержит все темы, включённые в федеральный компонент содержания образования.

Содержание программы носит образовательный характер. При проведении уроков используются беседы, работа в группах.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики, пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструирование предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения русского языка в 9 классах отводится *136 часов из расчета 4 часа в неделю*.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по двум компонентам: «знать/понимать», «уметь».

Процесс обучения предусматривает следующие **виды учебных занятий**:

урок формирования ЗУН учащихся: беседы (проблемные, эвристические), лекции, консультации; урок-практикум: работа с дидактическим материалом, решение физических задач; урок контроля ЗУН учащихся; комбинированный урок: беседа и практикум.

Домашнее задание выполняется по учебнику: Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская», М., «Просвещение», 2015 г

Учебно-методический комплект (литература и средства обучения):
Программа:

Рабочая программа по русскому языку. 9 класс/ Сост. Т.Н. Трунцева. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017.

Учебник:

Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская», М., «Просвещение», 2015 г

Методические пособия учителя:

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс: – М.: ВАКО, 2016г.
2. Таблицы по русскому языку для 9 класса. – М.: «Просвещение», 2009 г.
3. Журнал «Русский язык в школе»

Планирование программы:

Темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ, тестирования	Развитие речи
Международное значение русского языка	2		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	14	1	1
Сложное предложение. Культура речи.	4		
Сложносочинённые предложения.	16	1	1
Сложноподчинённые предложения.	44	1	4
Бессоюзные сложные предложения.	16	1	1
Сложные предложения с различными видами связи.	10	1	
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	26		3
Консультации и зачеты	4	2	
ИТОГО	136	7	10

Содержание программы

«Международное значение русского языка»

Повторение изученного в 5—8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные

слова и вставные конструкции. Прямая речь. Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Диалог. Написание письма. Сжатое изложение. Изложение с продолжением. Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение»

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Обучающее сочинение на лингвистическую тему.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу. Устное сочинение на заданную тему. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме «Повторение», «ССП».

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Выборочное изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

К.Р. Итоговое тестирование.

Особенности организации учебного процесса:

В целях реализации прав обучающихся на обучение в очно-заочной форме, в соответствии с законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся НОАНО Центр образования «Золотой ключик» реализует обучение в очно-заочной форме. Очно-заочная форма обучения – это сочетание аудиторной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся и системы консультаций и зачётов.

На изучение русского языка в 9 классе выделяется 68 часов (на базовом уровне).

Данная рабочая программа рассчитана на 136 часов. Согласно действующему в Центре учебному плану очно-заочной формы обучения в 9 классе для прохождения программы 68 часов выделяется для изучения материала в классе и 68 часов выделяется на самостоятельное изучение материала

Учебные занятия в 9 классе проводятся в следующем режиме: 20 часов в неделю. Учебные дни: понедельник, среда, четверг, суббота. На изучение русского языка в 9 классе выделяется 2 часа в неделю аудиторно.

Основным условием правильной организации учебного процесса является рациональная система методов и приемов обучения.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

текущий – контроль в процессе изучения материала (формы: устные и письменные зачетные работы) и **итоговый** - итоговый зачёт (формы: тестирование, контрольная работа.) Формы занятий - групповые занятия. Проверка усвоения учебного материала проводится на контрольных работах. Общее количество зачётов – 2 зачета. На уровне основного общего образования на проведение текущего зачёта по русскому языку отводится 2 часа: 1 час – консультация, 1 час - на проведение текущего зачёта. На проведение Промежуточной аттестации в форме итогового зачёта отводится 2 часа: 1 час – консультация, 1 час – на проведение итоговой зачётной работы. Проверка степени освоения материала, отведённого на самостоятельное изучение, осуществляется на Промежуточной аттестации в форме итогового зачёта. В итоговую работу включён материал, выделенный на самостоятельное изучение.

Самостоятельные работы реализуются на аудиторных занятиях. В связи с этим Рабочая учебная программа по русскому языку имеет определённую специфику:

- 1) материал, выделенный для прохождения его аудиторно в классе;
- 2) материал, выделенный на частичное самостоятельное изучение.

Темы на самостоятельное изучение выделяются по следующему принципу: на самостоятельное изучение отводятся некоторые темы рабочей программы, темы, на изучение которых отводится 2 часа, практические работы и темы для повторения и обобщения знаний. Обучающимся выдаются задания и рекомендации по освоению этих тем. Повторение материала проводится на консультациях перед зачётами.

На самостоятельное изучение выделены следующие темы:

	Тема
1.	Международное значение русского языка
2.	Монолог и диалог
3.	Комплексное повторение. Стили речи
4.	Простое предложение и его грамматическая основа
5.	Предложения с обособленными членами
6.	Предложения с обособленными членами
7.	Предложения с обособленными членами
8.	Обращение, вводные слова и вставные конструкции
9.	Работа над ошибками контрольного диктанта №1
10	Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения
.	
11	Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения
.	
12	Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения
.	
13	Смысловые отношения в ССП
.	
14	Смысловые отношения в ССП
.	
15	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами
.	
16	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами
.	
17	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами
.	
18	Повторение темы «Правописание союзов»
.	
19	Повторение темы «Правописание союзов»
.	
20	Систематизация и обобщение по теме «ССП»
.	

21 ·	Систематизация и обобщение по теме «СПП»
22 ·	Пунктуация в СПП
23 ·	Средства связи в СПП
24 ·	Роль указательных слов в СПП
25 ·	СПП с придаточными определительными
26 ·	СПП с придаточными определительными
27 ·	СПП с придаточными изъяснительными
28 ·	СПП с придаточными изъяснительными
29 ·	СПП с придаточными обстоятельственными
30 ·	Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные
31 ·	Придаточные предложения места и времени
32 ·	Придаточные предложения причины и следствия
33 ·	Придаточные предложения условные
34 ·	Придаточные предложения уступительные
35 ·	Придаточные предложения уступительные
36 ·	Придаточные предложения цели
37 ·	Придаточные предложения цели
38 ·	Закрепление темы «СПП»

39 ·	СПП с несколькими придаточными
40 ·	СПП с несколькими придаточными
41 ·	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными
42 ·	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения
43 ·	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения
44 ·	Бессоюзное сложное предложение
45 ·	Запятая и точка с запятой в БСП
46 ·	Двоеточие в БСП
47 ·	Двоеточие в БСП
48 ·	Тире в БСП
49 ·	Тире в БСП
50 ·	Закрепление темы «БСП»
51 ·	Синтаксический и пунктуационный разборы БСП
52 ·	Сложные предложения с разными видами связи
53 ·	Сложные предложения с разными видами связи
54 ·	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи
55 ·	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи
56	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление

57	Стили языка
58	Повторение. «Фонетика. Графика. Орфография»
59	Повторение. «Лексика. Фразеология. Орфография»
60	Повторение. «Состав слова и словообразование. Орфография»
61	Повторение темы «Морфология»
62	Повторение темы «Морфология»
63	Повторение темы «Предлог. Союз. Частица»
64	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация»
65	Знаки завершения предложения и их функции
66	Запятая и ее функции. Двоеточие и тире и их функции
67	Скобки и кавычки и их функции и правила постановки.
68	Способы введения чужой речи

Календарно-тематическое планирование дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Аудиторные часы	Часы на самостоятельное изучение	Дата проведения	Домашнее задание
1.	Международное значение русского языка	1			Повторить чередования гласных в корне, упр. 3
2.	Международное значение русского языка		1		
3.	Комплексное повторение. Устная и письменная речь.	1			Параграфы 1,2, придумать беседу и записать ее в виде диалога
4.	Монолог и диалог		1		
5.	Комплексное повторение. Стили языка.	1			Повторить правописание приставок, упр. 25
6.	Комплексное повторение. Стили речи.		1		
7.	Сжатое изложение	1			Повторить правописание о-е после шипящих и ц
8.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1			Упражнение 31
9.	Простое предложение и его грамматическая основа.		1		
10	Предложения с обособленными членами.	1			Упражнение 36, теория, повторить правописание личных окончаний глаголов
11	Предложения с обособленными членами.		1		
12	Предложения с обособленными членами.		1		
13	Предложения с обособленными членами.		1		
14	Обращение, вводные слова и вставные конструкции.	1			Параграф 6 – теория, раздаточный материал, повторить виды разборов, изученные орфограммы (уч. стр 189-200)
15	Обращение, вводные слова и вставные конструкции.		1		
16	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1			Повторить правописание н – нн, раздаточный материал
17	Работа над ошибками контрольного диктанта №1		1		

Задания и рекомендации по освоению тем, выделенных на самостоятельное изучение.

Рекомендуется учащимся в качестве домашних заданий решать задания, представленные в учебнике для 9 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская», М., «Просвещение», 2015 г

	Тема	Задания и рекомендации
1.	Международное значение русского языка	Упр. 5
2.	Монолог и диалог	Параграф 1, упр. 15
3.	Комплексное повторение. Стили речи	Параграф 3, упр. 17
4.	Простое предложение и его грамматическая основа	Параграф 4, упр. 29
5.	Предложения с обособленными членами	Параграф 5, упр. 33
6.	Предложения с обособленными членами	Упр. 34
7.	Предложения с обособленными членами	Упр. 35
8.	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	Параграф 6, упр. 39
9.	Работа над ошибками контрольного диктанта №1	Выполнить работу над ошибками
10.	Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения	Параграф 7, упр. 42
11.	Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения	Параграф 8, упр. 47
12.	Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения	Упр. 48
13.	Смысловые отношения в ССП	Параграф 12, упр. 61
14.	Смысловые отношения в ССП	Упр. 60
15.	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами	Параграф 13, упр. 63
16.	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами	Параграф 14, упр. 65

17 .	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами	Параграф 15, упр. 67
18 .	Повторение темы «Правописание союзов»	Повторить правила
19 .	Повторение темы «Правописание союзов»	Повторить правила, упр. 64
20 .	Систематизация и обобщение по теме «ССП»	Контрольные вопросы стр. 49
21 .	Систематизация и обобщение по теме «ССП»	Упр. 80
22 .	Пунктуация в СПП	Параграф 18, упр. 83
23 .	Средства связи в СПП	Параграф 20, упр. 93
24 .	Роль указательных слов в СПП	Параграф 21, упр. 99
25 .	СПП с придаточными определительными	Параграф 22, упр. 108
26 .	СПП с придаточными определительными	Упр. 110
27 .	СПП с придаточными изъяснительными	Параграф 23, упр. 117
28 .	СПП с придаточными изъяснительными	Упр. 118
29 .	СПП с придаточными обстоятельственными	Параграф 24 – выучить типы придаточных
30 .	Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные	Параграф 27, упр. 156
31 .	Придаточные предложения места и времени	Параграф 25, упр. 127
32 .	Придаточные предложения причины и следствия	Параграф 26, упр. 133
33 .	Придаточные предложения условные	Параграф 26, упр. 138
34 .	Придаточные предложения уступительные	Параграф 26, упр. 144

35	Придаточные предложения уступительные	Параграф 26, упр. 145
36	Придаточные предложения цели	Параграф 26, упр. 153
37	Придаточные предложения цели	Упр. 155
38	Закрепление темы «СПП»	Упр. 165, повторить типы придаточных
39	СПП с несколькими придаточными	Параграф 28, упр. 167
40	СПП с несколькими придаточными	Упр. 169
41	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными	Параграф 28, упр. 170
42	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Параграф 29, упр. 177
43	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Параграф 30, упр. 179
44	Бессоюзное сложное предложение	Параграф 31, упр. 185
45	Запятая и точка с запятой в БСП	Параграф 33, упр. 191
46	Двоеточие в БСП	Параграф 34, правила, упр. 195
47	Двоеточие в БСП	Упр. 197
48	Тире в БСП	Параграф 35, правила, упр. 199
49	Тире в БСП	Упр. 201
50	Закрепление темы «БСП»	Упр. 205
51	Синтаксический и пунктуационный разборы БСП	Параграф 36, упр. 203
52	Сложные предложения с разными видами связи	Параграф 37, упр. 209

53	Сложные предложения с разными видами связи	Упр. 210
54	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Параграф 38, правила, упр. 215
55	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Упр. 216
56	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление	Параграф 40, упр. 220
57	Стили языка	Упр. 223
58	Повторение. «Фонетика. Графика. Орфография»	Параграф 41, упр. 228
59	Повторение. «Лексика. Фразеология. Орфография»	Параграф 42, упр. 231
60	Повторение. «Состав слова и словообразование. Орфография»	Параграфы 43-44, упр. 238, 243
61	Повторение темы «Морфология»	Параграф 45, упр. 247
62	Повторение темы «Морфология»	Повторить разборы частей речи
63	Повторение темы «Предлог. Союз. Частица»	Повторить разряды частей речи
64	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация»	Параграфы 46-47, упр. 261
65	Знаки завершения предложения и их функции	Упр. 253
66	Запятая и ее функции. Двоеточие и тире и их функции	Упр. 268
67	Скобки и кавычки и их функции и правила постановки.	Упр. 278
68	Способы введения чужой речи	

Промежуточная аттестация №1 – тест формата ОГЭ, одобренный ФИПИ (ксерокопия) – см. приложение

**Промежуточная аттестация в форме итогового зачета за курс 9-го класса.
Итоговый тест формата ОГЭ – работа, одобренная ФИПИ (ксерокопия) – см.
приложение**